УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ СОСНОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Сосновская средняя школа №2 «Давыдковская основная школа

Принято Педагогическим Советом
Протокол от 31.08.2026 года №1

Утверждаю:
Директор МБОУ Сосновская СШ №2
_____/Зимина А.И./
Приказ № 135-ФД от 31.08.2026 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность: учимся для жизни»

Модуль «Читательская грамотность»

для обучающихся 5-9 классов

Срок реализации: 5 лет
Объем: 170 ч.

Автор-составитель:
Обухова Любовь Николаевна

с. Давыдково
2026

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: Учимся для жизни»(Читательская грамотность) разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утверждѐнным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 в действующей редакции, и Федеральной образовательной программой основного общего образования, утверждённой приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372, с учѐтом распределѐнных по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы Данная рабочая программа по внеурочной деятельности имеет

Данная программа рассчитана на детей 11-16 лет. Срок ее реализации - 5 лет. Курс рассчитан на 170 часов (34 часа в год с 5 по 9 класс). Занятия должны проводится 1 раз в неделю.

Основная цель курса: Создать условия, актуализирующие потребность в свободном, осмысленном, развивающем чтении с учетом изменившихся реалий существования текста как социокультурного и образовательного феномена.

Основны задачи курса:

Способствовать мотивации школьников к чтению через формирование интереса к книге, работе с текстом;

Инициировать расширение поля читательских ориентаций школьников за счет обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения;

Содействовать формированию читательских компетенций, включая такие умения как: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации;

Поддерживать читательскую активность школьников через включение в различные формы социального и учебно-исследовательского проектирования с использованием потенциала текстов разной природы;

Осуществлять педагогическое сопровождение читателя-школьника с помощью своевременной диагностики и коррекции возникающих проблем;

Создать предпосылки (образовательную среду, событийный контекст) для формирования полноценного читательского сообщества школьников, учителей, родителей и социальных партнеров, готовых к принятию чтения как личностно- значимой ценности.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения данного курса в основной школе.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению обучающихся, к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учѐтом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности способности вести диалог с другими людьми и достигать в нѐм взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учѐтом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты :

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учѐбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности еѐ решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учѐта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своѐ мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты обучающихся выражаются в следующем:
- понимание текста, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- умение анализировать текст: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею;
- определение элементов сюжета, композиции, изобразительно- выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно- художественного содержания текста;
- владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе текста;
-собственная интерпретация, понимание авторской позиции и своѐ отношение к ней;
- восприятие на слух текстов разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие.

Содержание учебного курса

5 КЛАСС

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). Что такое вопрос? Виды вопросов. Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. Работа со сплошным текстом. Проведение рубежной аттестации.

6 КЛАСС

Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени. Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в тексте. Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж). Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи. Работа с несплошным текстом: таблицы и карты. Проведение рубежной аттестации.

7 КЛАСС

Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах. Работа с текстом: как

преобразовывать текстовую информацию с учѐтом цели дальнейшего использования? Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. Типы задач на грамотность (позиционные задачи) Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы. Проведение рубежной аттестации.

8 КЛАСС

Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменѐнной ситуации? Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность (информационные задачи). Работа с несплошным текстом: графики и диаграммы. Проведение рубежной аттестации.

9 КЛАСС

Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации? Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты. Проведение рубежной аттестации.

2. Тематическое планирование

5 класс

«Основы читательской грамотности» (34 часа)

1. Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации - 2 ч.
2. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах – 2 ч.
3. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? - 2 ч.
4. Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое) – 4 ч.
5. Что такое вопрос? Виды вопросов –2 ч.
6. Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач – 10 ч.
7. Работа со сплошным текстом - 10 ч.
8. Проведение рубежной аттестации – 2ч.

6 класс

«Основы читательской грамотности» (34 часа)

1. Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте – 2 ч.
2. Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени – 4 ч.
3. Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в тексте – 2 ч.
4. Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? – 4 ч.
5. Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж) – 3ч.
6. Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи – 10 ч.
7. Работа с несплошным текстом: таблицы и карты – 7 ч.
8. Проведение рубежной аттестации – 2ч.

7 класс

«Основы читательской грамотности» (34 часа)

1. Определение основной темы и идеи в лирическом произведении - 2 ч.

2. Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах – 4 ч.

3. Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учѐтом цели дальнейшего использования? – 4 ч.

4. Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение) – 4 ч.

5. Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа - 3 ч.

6. Типы задач на грамотность (позиционные задачи) – 8 ч.

7. Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы – 7 ч.

8. Проведение рубежной аттестации – 2 ч.

8 класс

«Основы читательской грамотности» (34 часа)

1. Определение основной темы и идеи в драматическом произведении – 4 ч.
2. Учебный текст как источник информации. – 4 ч.
3. Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменѐнной ситуации? – 4 ч.
4. Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы) - 5 ч.
6. Поиск ошибок в предложенном тексте – 4 ч.
7. Типы задач на грамотность (информационные задачи) – 6 ч.
8. Работа с несплошным текстом: графики и диаграммы – 5 ч.
9. Проведение рубежной аттестации – 2 ч.

9 класс

«Основы читательской грамотности» (34 часа)

1. Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации – 4 ч.

2. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах - 3 ч.

3. Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации? -4 ч.

4. Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста – 4 ч.

5. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи - 10 ч.

6. Работа со смешанным текстом. Составные тексты –7 ч.

7. Проведение рубежной аттестации – 2 ч.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс- «Читательская грамотность»

№	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Дата урока	Коррек тировка
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации	Находить и извлекать информацию из различных текстов. Определить вид текста, его источник. Обосновать своѐ мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста. Тексты (учебный, художественный, научно-популярный, публицистический; повествовательный, описательный, объяснительный; медийный). По содержанию тексты должны быть математические, естественнонаучные, финансовые. Объѐм: не более одной страницы.	3.09.	
2	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации		10.09.	
3	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах		17.09.	
4	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах		24.09.	
5	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?		1.10.	
6	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?		8.10.	
7	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое)		15.10.	
8	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое)		22.10.	
9	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое)		12.11.	
10	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое)		19.11.	
11	Что такое вопрос? Виды вопросов		26.11.	
12	Что такое вопрос? Виды вопросов		3.12.	
13	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач		10.12.	
14	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач		17.12.	
15	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач		24.12.	
16	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач		14.01.	
17	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач		21.01.	
18	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач		28.01.	
19	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач		4.02.	
20	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач		11.02.	

21	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач		18.02.	
22	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач		25.02.	
23	Работа со сплошным текстом		4.03.	
24	Работа со сплошным текстом		11.03.	
25	Работа со сплошным текстом		18.03.	
26	Работа со сплошным текстом		1.04.	
27	Работа со сплошным текстом		8.04.	
28	Работа со сплошным текстом		15.04.	
29	Работа со сплошным текстом		22.04.	
30	Работа со сплошным текстом		29.04.	
31	Работа со сплошным текстом		6.05.	
32	Работа со сплошным текстом		13.05.	
33	Проведение итоговой аттестации		20.05.	
34	Проведение итоговой аттестации		27.05.	

6 класс – «Читательская грамотность»

№	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Дата урока	Корре к тиро в ка
1	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте	Применять информацию, извлечѐнную из текста, для решения разного рода проблем. Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в графсхеме (кластере, таблице). Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.		
2	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте			
3	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени			
4	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени			
5	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени			
6	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени			
7	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в тексте			
8	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в тексте			

9	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте			
10	Работа с текстом: как понимать			

	информацию, содержащуюся в тексте			
11	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте			
12	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте			
13	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет ,репортаж)			
14	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет ,репортаж)			
15	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)			
16	Типы задач на грамотность. Интерпретационные			
17	Типы задач на грамотность. Интерпретационные			
18	Типы задач на грамотность. Интерпретационные			
19	Типы задач на грамотность. Интерпретационные			
20	Типы задач на грамотность. Интерпретационные			
21	Типы задач на грамотность. Интерпретационные			
22	Типы задач на грамотность. Интерпретационные			
23	Типы задач на грамотность. Интерпретационные			
24	Типы задач на грамотность. Интерпретационные			
25	Типы задач на грамотность. Интерпретационные			
26	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты			
27	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты			
28	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты			
29	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты			
30	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты			
31	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты			
32	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты			
33	Проведение итоговой аттестации			
34	Проведение итоговой аттестации			

7 класс – «Читательская грамотность»

№	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Дата урока	Корр ек тиро вка
1	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении	Анализировать и интегрировать информацию для принятия решения. Выделить составные части в представленной информации (тексте, задаче, проблеме), установить между ними взаимосвязи. Сформулировать проблему на основе анализа представленной ситуации. Определить контекст проблемной ситуации. Определить область знаний, необходимую для решения данной проблемы. Преобразовать информацию из одной знаковой системы в другую (текст в схему, таблицу, карту и наоборот). Составить аннотацию, рекламу, презентацию. Предложить варианты решения проблемы, обосновать их результативность. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых опыт решения данных проблем позволить быть успешным, результативным. Составить алгоритм решения проблем данного класса. Сделать аналитические выводы.		
2	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении			
3	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах			
4	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах			
5	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах			
6	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах			
7	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учѐтом цели дальнейшего использования?			
8	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учѐтом цели дальнейшего использования?			
9	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учѐтом цели дальнейшего использования?			
10	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учѐтом цели дальнейшего использования?			
11	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение)			
12	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение)			
13	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение)			
14	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение)			
15	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа			

16	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа			
17	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа			
18	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа			
19	Типы задач на грамотность (позиционные задачи)			
20	Типы задач на грамотность (позиционные задачи)			
21	Типы задач на грамотность (позиционные задачи)			
22	Типы задач на грамотность (позиционные задачи)			
23	Типы задач на грамотность (позиционные задачи)			
24	Типы задач на грамотность (позиционные задачи)			
25	Типы задач на грамотность (позиционные задачи)			
26	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы			
27	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы			
28	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы			
29	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы			
30	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы			
31	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы			
32	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы			
33	Проведение итоговой аттестации			
34	Проведение итоговой аттестации			

8 класс - «Читательская грамотность»

.

№	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Дата урока	Корр ек тиро вка
1	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении	Принимать решение на основе оценки и интерпретации информации. Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблем. Предложить пути и способы решения обозначенных проблем. Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий. Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные. Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы.		
2	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении			
3	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении			
4	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении			
5	Учебный текст как источник информации			
6	Учебный текст как источник информации			
7	Учебный текст как источник информации			
8	Учебный текст как источник информации			
9	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменѐнной ситуации?			
10	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменѐнной ситуации?			
11	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменѐнной ситуации?			
12	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменѐнной ситуации?			
13	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)			
14	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)			
15	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)			
16	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)			
17	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)			
18	Поиск ошибок в предложенном тексте			
19	Поиск ошибок в предложенном тексте			
20	Поиск ошибок в предложенном тексте			
21	Поиск ошибок в предложенном тексте			

22	Типы задач на грамотность (информационные задачи)			
23	Типы задач на грамотность (информационные задачи)			
24	Типы задач на грамотность (информационные задачи)			
25	Типы задач на грамотность (информационные задачи)			
26	Типы задач на грамотность (информационные задачи)			
27	Типы задач на грамотность (информационные задачи)			
28	Работа с несплошным текстом: графики и диаграммы			
29	Работа с несплошным текстом: графики и диаграммы			
30	Работа с несплошным текстом: графики и диаграммы			
31	Работа с несплошным текстом: графики и диаграммы			
32	Работа с несплошным текстом: графики и диаграммы			
33	Проведение итоговой аттестации			
34	Проведение итоговой аттестации			

9 класс - «Читательская грамотность»

№	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Дата урока	Коррек тировка
1	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации	Оценивать информацию и принимать решение в условиях неопределѐнности и многозадачности. Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределѐнности многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать) необходимые		
2	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации			
3	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник			

	информации	ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.		
4	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации			
5	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах			
6	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах			
7	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах			
8	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?			
9	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?			
10	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?			
11	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?			
12	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста			
13	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста			
14	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).			

	Составление плана на основе исходного текста			
15	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста			
16	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи			
17	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи			
18	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи			
19	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи			
20	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи			
21	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи			
22	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи			
23	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи			
24	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи			
25	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи			
26	Работа со смешанным текстом. Составные тексты			
27	Работа со смешанным текстом. Составные тексты			
28	Работа со смешанным текстом. Составные тексты			
29	Работа со смешанным текстом. Составные тексты			

30	Работа со смешанным текстом. Составные тексты			
31	Работа со смешанным текстом. Составные тексты			
32	Работа со смешанным текстом. Составные тексты			
33	Проведение итоговой аттестации			
34	Проведение итоговой аттестации			

Учебно-методическое обеспечение образовательной программы

Учебные материалы для учащихся:

Федоров В.В., Гончарук С. Ю., Баканова М.А. Сборник задач по формированию читательской грамотности/Просвещение

Методические материалы для учителя:

1. Назарова, Т.С. Концептуальные основания формирования функциональной грамотности в образовании / Т. С. Назарова // Педагогика : науч.-теорет. журн. - 2017. - N 10. - С. 14-24.

2. Седова, Е.А. Научные основы построения структурной модели функциональной грамотности школьника / Е. А. Седова, С. А. Седов // Стандарты и мониторинг в образовании : науч.-метод. и информ. журн. - 2016. - N 3. - С. 25-32.

3. Стефанова, Л.М. Приемы формирования функциональной грамотности учащихся / Л. М. Стефанова // Педагогическая мастерская. Всѐ для учителя! : научно-методический журнал. - 2019. - N 5/6. - С. 71-74.

4. Трубина, И.И. Подходы обучающихся к понятию "функциональная грамотность", принятые в инновационном обществе / И. И. Трубина // Стандарты и мониторинг в образовании : науч.-метод. и информ. журн. - 2016. - N 2. - С. 44-53.

ЦОР и Интернет-ресурсы:

1. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы). ФГБНУ Институт стратегии развития образования российской академии образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/.

2. Демонстрационные материалы для оценки функциональной грамотности учащихся 5 класса. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования российской академии образования»: http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/.

3. Открытые задания PISA: https://fioco.ru/примеры-задач-pisa.