филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Сосновская средняя школа №2 «Давыдковская основная школа»

Принято Педагогическим Советом .
Протокол от 31.08.2026 года №1

Приказ № 134-ФД от 31.08.2026 года

Утверждаю:
Директор МБОУ Сосновская СШ №2
_____ /Зимина А.И./

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа

« Основы современного этикета»

Направленность: социально-педагогическая

Возраст обучающихся: 10-13 лет

Срок реализации – 2 года

Автор-составитель: Обухова Любовь Николаевна
Педагог дополнительного образования

с. Давыдково
2026 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Общая характеристика программы

ДООП «Современный этикет» разработана для детей подросткового возраста от 12 до 15 лет и реализуется в практико-ориентированной деятельности, направленной на овладение навыками культуры поведения, формирование навыков эффективного общения с окружающими людьми с учетом требований и норм этикета, выстраивания конструктивного диалога и взаимоотношений в обществе. В курс программы включено изучение основных правил поведения и общения в различных ситуациях. 4 Предусмотренные программой курса мастер-классы, игры, дискуссии, тренинги и другие формы работы помогут приобрести и отработать не только навыки хорошего тона, правил поведения, но и уверенность в себе, сгладить трудности в социально-коммуникационной сфере. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Современный этикет» имеет социально-гуманитарную направленность и является модифицированной.

Нормативно-правовые основания разработки программы

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утверждённым приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н;
- методическими рекомендациями по разработке, составлению и оформлению дополнительных общеразвивающих программ в образовательных организациях Нижегородской области;

- локальными нормативными актами образовательной организации.

Направленность программы

Направленность программы – социально-педагогическая.

Этикет, в нашем понимании, представляет собой установленный, принятый порядок поведения людей в том или ином обществе.
В наше время многие правила этикета утратили былое значение, но потребность в нравственном воспитании детей, освоении ими правил и норм этикета в реальном поведении осталась. Формирование нравственных качеств личности возможно через вовлечение детей в изучение основ современного этикета. Ведь культура поведения человека формируется через приобщение его к знаниям основных нравственных норм и принципов, которые регулируют отношения людей в обществе.

Актуальность программы

Актуальность программы «Основы современного этикета» обусловлена тем, что человеку приходится бывать в разных ситуациях, встречаться с различными людьми. Чтобы всегда и везде выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно, нужно с детства усвоить нормы поведения в обществе, соблюдение их должно стать привычкой. При этом важно понимать, что правила вежливости – не что-то искусственно выдуманное для усложнения жизни, а, наоборот, благодаря им, общение становится более человечным, потому что они основаны на уважительном и тактичном отношении к человеку

Новизна программы

Новизна программы заключается в том, что программа «Основы современного этикета» содержит обширный комплекс знаний о правилах хорошего тона: как следует знакомиться и приветствовать, как красиво вести беседу и делать комплименты, посылать приглашения, дарить и получать подарки, как правильно вести беседу по телефону, вести себя в общественных местах. Важное значение для воспитания подростков имеют темы, посвященные этикету в семье, отношение детей к родителям, проведение семейных торжеств.

Педагогическая целесообразность.

Программа учитывает возрастные особенности учащихся младшего подросткового возраста. Этот период характеризуется стремлением к общению со сверстниками и появлением в поведении признаков, свидетельствующих о стремлении утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию. У ребенка появляется “внутренняя позиция”, которая в дальнейшем будет присуща человеку на всех этапах его жизненного пути и станет определять его отношение не только к себе, но и к занимаемому им положению в жизни. Обучение этикету в данный возрастной период является *педагогически целесообразным и своевременным.*

В современном мире политические, экономические, культурные и семейные отношения невозможны без знания и соблюдения правил и норм поведения, так как люди не могут жить, не считаясь друг с другом, не налагая на себя определенных ограничений.

Правила этикета – это не только форма внешнего поведения. Они также определяются моральными нормами человека. Данная программа направлена на то, чтобы показать учащимся, что этикет – это инструмент для создания стойких привычек поступать так, как требует этика – уважительно, доброжелательно, тактично, деликатно.

Программа представляет собой непрерывную нить содержательно выверенной канвы диалога детей и педагога, при котором голос каждого значим и слышим.

Адресат программы

Программа предназначена для детей в возрасте от 10 до 13 лет. Набор детей производится в начале учебного года. В объединение принимаются все желающие, без предварительных испытаний. Допускается дополнительный набор детей в течение всего учебного года на вакантные места.

Наполняемость учебной группы: 8-16 человек.

Объем и срок реализации образовательной программы.

Программа рассчитана на 2 года обучения. Всего на освоение программы отводится 76 часов.

Режим занятий:

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 учебному часу. Продолжительность одного занятия составляет 40 минут.

Формы организации занятий:

-круглый стол
-экскурсия
-беседа
-диспут
-открытый микрофон
-конкурс
-коллективное творческое дело
-ролевая игра
-элементы тренинга
-тестирование
-массовое мероприятие
-нетрадиционные
-видео-занятие.

Основные методы обучения

Структура занятий включает как теоретическую часть, так и практическую. Вторая часть превалирует, так как полученные знания становятся прочными в процессе закрепления их в деятельности.

На занятиях используются различные формы и виды деятельности с учетом психофизиологических особенностей детей данного возраста: использование занимательного материала, включение игровых ситуаций, проведение ролевых игр, тренинговых упражнений, инсценировок. Использование элементов устного народного творчества, пословиц, поговорок, сказок, фольклорного материала, изучение традиций этикета русского народа позволит сделать занятия более содержательными.

Ожидаемый общий результат освоения программы

К концу периода обучения учащиеся должны:

• знать, что такое этикет и для чего он нужен;

• знать основы речевого этикета и уметь применять его в различных ситуациях: приветствие, обращение, прощание и т.п.;

• знать правила поведения в общественных местах (учебное заведение,кафе, транспорт, театр и т.п.);

• знать основные приемы общения с людьми, проявлять доброжелательность в поведении;

• знать столовый этикет, уметь сервировать стол;

• знать, как правильно выбрать и подарить подарок;

• проявлять эстетическое отношение к выбору и ношению одежды;

• знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения в общении с друзьями, с другими людьми, об этических нормах взаимоотношений в семье,

• уметь выбирать нужные формы этикетного поведения и речевые формулы с учетом ситуации общения (с кем, где, когда, зачем);

• проявлять уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим.

Цели и задачи программы

Цель программы: развитие нравственной, социально адаптированной личности подростка, владеющей основами культуры поведения.

Задачи программы:

Образовательные :

- Сформировать у учащихся правила и нормы поведения в различных ситуациях;
- научить учащихся подчиняться правилам поведения, ориентироваться на социальные нормы;
- научить учащихся основным правилам поведения как опоре для решения чисто практических задач;
- привить навыки культуры общения, в основе которых лежит доброжелательность, такт, подсказывающие что можно, а чего нельзя делать при тех или иных обстоятельствах;
- формировать правильное использование речевых этикетных формул, умение вести общение в разных ситуациях.

Развивающие:

- развить навыки эффективного общения;
- развить речевую коммуникативную культуру;
- развить кругозор и духовный мир учащихся;
- способствовать социальной адаптированности учащихся путем присвоения ими этикетных и эстетических норм поведения и общения;
- формировать устойчивую положительную самооценку школьников.

Воспитательные:

- формировать общую культуру поведения и общения;
- воспитать эстетическую культуру;
- формировать культуру межличностных отношений, уважительное и тактичное отношение к личности другого человека

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название разделов	Количество часов	Теория	Практика
1-й год обучения				
1	Мир хороших манер	19	9	10
2	Я и другие люди	19	11	8
	Итого	38	20	18
2-й год обучения				
3	Культура внешнего вида	15	11	4
4	Культура поведения в общественных местах	23	15	8
	Итого	38	26	12
	Итого за 2 года	**76**	**50**	**26**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел I. Мир хороших манер

Тема 1.1. Из истории хороших манер

Теория: определение понятия «этикет». Формирование правил поведения людей. Доброжелательность и вежливость — основа современного этикета.

Первые письменные документы, отражающие правила поведения людей. Формирование придворного этикета. Парадоксы придворного этикета.

Особенности русского этикета и его отличительные черты. Отражение правил поведения россиян в литературных памятниках. Нравы и обычаи россиян. Исчезновение устаревших правил поведения, появление новых.

Практика: тренинговые упражнения «Вежливые слова», игра «Спроси вежливо», составление эскиза дерева «Вежливых слов». Ролевое проигрывание ситуаций. Сочинение сказки «Придворный этикет в королевстве». Составление и защита проекта «Я — воспитанный человек».

Тема 1.2. Способы проявление и выражение вежливости

Теория: вежливые слова в общении с людьми. Слова просьбы, слова благодарности, слова извинения. Приветливость, доброжелательность, умение держать слово, прийти на помощь любому — показатели вежливости человека.

Обращения в официальной и неофициальной обстановке. Слова и сочетания слов, при помощи которых осуществляется обращение. Положительное и отрицательное при общении. Из истории возникновения общения на «ты» и «вы». Лица, к которым принято обращаться на «вы». Употребление местоимения «ты» в обращении к друзьям, сверстникам.

Практика: игровая программа «Лотерея вежливости, хороших поступков и веселых затей». Ролевое проигрывание ситуаций «Спросите у прохожего». «Как обратиться с просьбой». Аукцион слов-обращений. Игра «Когда «вы», когда «ты»?», игра «Вежливо — невежливо». Конкурс «Найди ошибки».

Тема 1.3. Вербальные и невербальные средства в этикете

Теория: мимика и жесты в этикете. Понятие «жест» и «мимика». Значение невербального общения в жизни человека. Роль поклонов в этикете, история их возникновения, назначение сегодня. Роль жестов в общении. Жесты, соответствующие нормам этикета, и жесты нежелательные.

Роль жестов и мимики в приветствиях. Формы приветствий жителей разных стран. Национальные особенности рукопожатий. Типы рукопожатий и их смысл. Поклон, кивок, улыбка. Жесты, сопровождающие приветствия.

Языковые средства общения: интонация, тон. Роль интонации и выбор тона в общении с людьми. Доброжелательное отношение к собеседнику при общении. Вежливый тон речи. Пренебрежительный тон речи. Спокойная речь, плавные и красивые движения — показатели воспитанного человека.

Практика: ролевая игра «Ситуация без слов», обыгрывание ситуации приветствий с использованием жестов и мимики, упражнение «Дружеское рукопожатие».

Инсценировка сказки с помощью мимики, жестов. Мимическая игра. Изображение при помощи мимики следующих чувств: ужас, веселье, печаль, удивление, восторг, радость, гнев, недоверие, удовольствие.

Произношение одних и тех же слов разным тоном, которые могут означать и выражать просьбу и требования, совет и предупреждение.

Тема 1.4. Этикет знакомства

Теория: правила этикета при представлении и знакомстве. Речевые формы при знакомстве, представлении. Речевые ошибки при знакомстве.

Визитная карточка. История возникновения визитных карточек. Правила оформления визитной карточки. Предназначение, этикет вручения визитных карточек и обмена ими.

Практика: игра «Разрешить представить», «Будем знакомы». Оформление возможной визитной карточки.

Тема 1.5. Этикет приветствия и прощания

Теория: история зарождения приветствий, их особенности. Национальные особенности этикета приветствий. Общепринятые нормы приветствий. Выбор приветствий в зависимости от обстоятельств. Адресность приветствий.

Этикет прощания. Общепринятые нормы ритуала прощания. Фразы, употребляемые при прощании. Выбор прощальной фразы в зависимости от обстоятельств.

Практика: ролевая игра с элементами выполнения упражнений «Здравствуй!». Обмен приветствиями, игра «Поздоровайся со мной», «Поздоровайся с другом».

Моделирование ситуаций прощания. Игра «Будем прощаться». Конкурс «Найди ошибки».

1.6. Правила пользования телефоном

Теория: этикетные правила телефонного разговора. Соблюдение культуры речи при общении по телефону. Основные требования к телефонному разговору.

Служебный телефон. Правила пользования служебным телефоном. Правила ведения служебных разговоров по телефону. Официальные телефонные разговоры.

Мобильный телефон. История возникновения мобильной связи. Преимущества мобильной связи. Правила обращения с мобильным телефоном. Основные правила ведения разговора по мобильному телефону.

Практика: игра «Поговорим по телефону», «У меня зазвонил телефон». Игра «Деловой телефон». Упражнения «Прием звонков по служебному телефону».

Игра «Экстренные звонки» (пожарная охрана, скорая помощь, газовая служба). Упражнение «Запиши номер телефона», «Отправь SMS другу». Сочинение «Почему я выбираю мобильный телефон».

Раздел II. Я и другие люди

Тема 2.1. Я и ты. О друзьях и дружбе

Теория: понятие «дружба» и «друг». Качества, отличающие настоящего друга: честность, преданность, уважение, стремление оказать помощь.

Практика: игра «Я выбираю друга», оформление альбома «Это мои друзья».

Тема 2.2. Дом, где я живу

Теория: культура поведения в семье, в быту. Правила общежития. Соблюдение чистоты и порядка в доме. Соблюдение звукового режима. Культура поведения во дворе, на детской игровой площадке. Соблюдение чистоты и порядка во дворе. Игры, в которые дети играют во дворе.

Хозяева квартиры и соседи: правила общежития. Взаимоотношение соседей. Права и обязанности соседей. Причины разногласий между соседями.

Практика: проект «Мой дом в будущем». Конкурс рисунков «Замечательный сосед».

Тема 2.3. Я в школе

Теория: основные правила поведения школьника: бережное отношение к школьному имуществу, соблюдение чистоты и порядка, дисциплинированность. Соблюдение чистоты и порядка в школе. Внешний вид школьника.

Я и мои одноклассники. Мои товарищи, совместная учеба, игры, отдых. Дружба между мальчиками и девочками в классе как проявление внимания друг к другу. Скромность, сдержанность, доброжелательность — основа отношений в классе.

Общение с одноклассниками и учителями. Дружба со сверстниками, внимание и уважение к старшим и младшим школьникам. Вежливость и предупредительность в отношении с учителями и другими взрослыми.

Практика: разработка и защита проекта «Школа будущего».

Оформление летописи класса. Оформление альбома «Школьные годы чудесные».

Тема 2.4. Основы гостеприимства

Теория: у истоков гостеприимства. Приглашение и особые визиты. Выбор и приглашение гостей. Формы приглашений. Рассаживание гостей за столом. Трапеза как общение и ритуал. Сервировка чайного стола. Столовые приборы и их назначение. Приглашение гостей к столу.

Я — гость: правила поведения в гостях. Обязанности гостя. Опоздавший гость. Выбор и вручение подарков. Поведение за столом, умение пользоваться столовыми приборами.

Практика: ролевая игра «Гость среди гостей». Сервировка чайного стола. Рассаживание гостей. Вечер «Мы идем в гости». Вечер-развлечение «Званный гость».

Тема 2.5. Общение со взрослыми. Общение с младшими

Теория: правила общения со взрослыми. Помощь взрослым. Положительное и отрицательное в общении со взрослыми. Регулирование отношений в общении со взрослыми. Формы общения. Формы обращений с просьбой, выражения благодарности. Уважение взрослых -ведущая нравственная норма на Руси.

Общение с младшими. Отношение к младшим. Помощь и забота о младших. Формы общения с младшими.

Практика: посещение дома ветеранов с концертом. Сочинение рассказа «Нет худа без добра». Акция для детей детского сада «Добрый поступок». Разработка «Законов дружбы».

Раздел III. Культура внешнего вида

Тема 3.1. Требования к внешнему виду человека

Теория: значение внешнего вида в жизни человека. Культура внешнего вида. Советы по уходу за кожей лица, рук, за волосами.

Практика: экскурсия в салон красоты.

Тема 3.2. Культура одежды

Теория: «родословная» вещей, основные требования при выборе одежды, стремление человека быть красивым, современный костюм и его значение в создании образа.

Внешность и одежда дома. Аккуратность домашней одежды. Ночная одежда, домашняя обувь.

Соответствие одежды месту и событию. Правила этикета для повседневной одежды. Выбор повседневной одежды в зависимости от сезона года.

Праздничная одежда для мальчиков и для девочек. Требования к такой одежде в зависимости от мероприятия.

Правила ухода за одеждой.

Практика: составление ансамбля из набора вещей. Рисование эскизов нарядной одежды. Упражнение «Завяжи галстук». Сочинение сказки «Жили-были домашние вещи». Оформление альбома « Мои любимые вещи».

Тема 3.3. Этикет и мода

Теория: происхождение понятия «мода». Взаимосвязь понятий «этикет» и «мода». Правила этикета в моде. Модный человек: кто он? Требования, предъявляемые к одежде.

Покупка новых вещей: личный вкус и финансовые возможности покупателей. Дополнение имеющегося гардероба новыми вещами. Приобретение «случайных» вещей.

Практика: конструирование из бумаги одежды для кукол. Игра «Поход в магазин и

Тема 3.4. Волосы и головной убор

Теория: уход за волосами. Средства для ухода за волосами. Прическа. Из истории головных уборов. Ритуалы, связанные с головными уборами. Выбор головного убора в зависимости от сезона года.

Практика: экскурсия в парикмахерскую. Оказание услуг по выполнению стрижки. Конкурс причесок.

Тема 3.5. Роль движений во внешнем облике человека

Теория: взаимосвязь внешнего облика человека с манерой движения. Выразительность движений. Народные приметы и поверия, связанные с различного рода перемещениями человека.

Правила этикета для положения поз «стоя» и «сидя». Манера красиво сидеть, стоять. Осанка в положении сидя и стоя. Расположение спины, плеч, рук, ног при посадке. Выражение почтения через ритуал вставания.

Пантомима «Учимся красиво сидеть и стоять». «Учимся красиво ходить».

Основные этические требования к походке. Элегантная походка. Расхлябанная походка. Красота жестов при походке. Осанка при ходьбе. Советы по выработке красивой походки.

Практика: упражнения «Движения в пространстве», «Двигайся под музыку», «Импровизация». Этюды на достижение полной мышечной свободы.

Тема 3.6. Красота внешняя и красота душевная

Теория: отражение внутреннего состояния во внешности. Различие понятий «внутренняя» и «внешняя» красота. Из истории появления зеркал. Зеркало и его назначение в жизни человека. Способы достижения красоты.

Практика: сочинение «Красота истинная и красота ложная».

Раздел IV. Культура поведения в общественных местах

4.1. В школьной столовой

Теория: проявление уважения к труду работников столовой. Соблюдение чистоты, порядка и тишины в столовой. Культура поведения за столом: тщательное пережевывание пищи, умение пользоваться приборами. Бережное отношение к хлебу. Благодарность работникам столовой за приготовление пищи и приятное обслуживание.

Практика: обед в столовой (можно записать на видео) с последующим анализом поведения детей.

4.2. Правила поведения в библиотеке

Теория: библиотека — книжный храм. Запись в библиотеку. Вежливое обращение с просьбой помочь найти нужную книгу. Бережное отношение к книгам, своевременное возвращение их в библиотеку, соблюдение тишины и порядка в библиотеке.

Практика: практическая работа «Лечим книги», экскурсия в библиотеку.

4.3. О вежливости на улице и в городском транспорте

Теория: забота о внешнем виде выходящего на улицу. Правила поведения на улице. Я — пассажир. Лица, которым отдается предпочтение при входе в транспорт и предоставлении мест в транспорте. Правила поведения в транспорте: соблюдение чистоты, исключение громких разговоров, вежливость в отношении с пассажирами и кондуктором. Вежливые слова, обращенные к пассажирам при движении к выходу, при передаче денег на билет.

Практика: ролевая игра «В автобусе». Прогулка «Вежливый пешеход».

4.4. Поведение на природе

Теория: растения и животные ближайшего природного окружения, бережное отношение к ним. Подкормка птиц. Соблюдение чистоты, тишины при отдыхе на природе. Осторожное обращение с огнем. Правила общения с природой.

Практика: экскурсия в лес.

4.5. В музее

Теория: культура поведения в музее: соблюдение тишины, осторожное обращение с экспонатами. Внешний вид экскурсанта. Умение вести себя во время экскурсии по музею: культура обращения с вопросами после экскурсии, способы выражения благодарности экскурсоводу.

Практика: экскурсия в музей.

4.6. На праздничном вечере

Теория: подготовка к посещению праздничного вечера: проявление заботы о внешнем виде, выбор праздничного костюма. Культура участия в праздничных конкурсах и играх. Внимательность и предупредительность но отношению к другим участникам вечера.

Практика: разработка сценария праздничного вечера с последующим его проведением.

4.7. В театре, в кинотеатре

Теория: внешний вид при посещении кинотеатра. Умение приобрести билет в кассе, найти свое место в зале. Культура поведения в кинозале: заблаговременное расположение на своем месте, снятие головного убора, соблюдение чистоты, исключение шума, крика, хождений и комментариев фильма. Вежливость в отношении к соседям. Соблюдение порядка при выходе из зала.

Подготовка к посещению театра: приведение в порядок своего внешнего вида, выбор соответствующего наряда. Расположение мест в театре, вход в зрительный зал, правила движения по ряду к своему месту. Соблюдение тишины во время спектакля, уважение к сидящим рядом зрителям. Спокойный уход из зала после спектакля.

Практика: коллективная поездка в кинотеатр. Посещение театра.

4.8. В парке и на стадионе

Теория: парк как место прогулок и отдыха. Бережное отношение к парковым насаждениям. Соблюдение правил поведения на качелях, каруселях.

Вежливое и доброжелательное отношение к отдыхающим и работникам парка. Стадион как место занятий спортом. Соблюдение чистоты и порядка. Культура выражений эмоций болельщиков во время соревнований.

Практика: посещение парка. Посещение спортивного мероприятия.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные универсальные учебные действия:

- ориентация в системе этических норм и их иерархизация;

- ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между личными поступками и общественными правилами поведения;

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении;

- готовность и способность к выполнению этических норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности.

***Регулятивные универсальные учебные действия**:*

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем этических норм и правил;

- уметь самостоятельно контролировать своё поведение и управлять им;

- принимать решения в проблемной ситуации на основе выбора социально приемлемых форм поведения;

- основам прогнозирования как предвидения последствий своих поступков.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- учитывать разные мнения в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- основам коммуникативной рефлексии.

Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения этических задач в зависимости от конкретных условий;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые при изучении этических норм и правил поведения человека.

Воспитательные результаты первого уровня: приобретение школьниками знаний о нормах и правилах поведения, основах современного этикета.

Ученик научится: правилам речевого и неречевого этикета; строить межличностные отношения со сверстниками; соблюдать аккуратность в одежде и внешнем виде; будет знать, как встретить, принять, развлечь гостей; как наносить визиты с различной целью, выбирать и вручать подарок; соблюдать правила поведения в общественных местах: в школе, на праздничном вечере, в театре, парке, на стадионе; на улице, в транспорте, на природе, в музее и т.д.

Ученик получит возможность научиться: выражать сочувствие, радость, внимание к человеку;

правильно применять формы невербального общения, использовать вежливый тон речи в общении с собеседником;

владеть речевым и неречевым этикетом;

совершенствовать манеру поведения; заботиться о младших, относиться с уважением к педагогам;

строить межличностные отношения с соседями;

соблюдать аккуратность в одежде и внешнем виде.

Воспитательный потенциал программы

Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями учащихся и их родителей, социума. Воспитательная деятельность в рамках освоения программы направлена на формирование полноценной, творчески активной, способной к самореализации и самоопределению в социуме личности.

Воспитательная деятельность осуществляется через привлечение учащихся к участию в мероприятиях муниципального, регионального и общероссийского уровней.

Концептуальные основы воспитательной системы:

Принципы, на которых базируется воспитательная концепция:

Целостность. Обучая - воспитывать, воспитывая - обучать.

Нешаблонность, целесообразность. Творчество педагога важнейший признак педагогической культуры.

Открытость. Свобода выбора профиля деятельности и уровня овладения.
Комплексный подход. Продуктивность развития воспитанников значительно углубляется, если выбранный профиль деятельности начинает пересекаться с другими видами деятельности.
Личностная направленность. Интерес и внимание к личности ребенка пронизывает всю деятельность педагога. Через значимую для самопознания ребенка деятельность, пробудить интерес к своей личности, своему развитию.
Согласованность, упорядоченность, системность. Ни одно воспитательное средство не может быть хорошим или плохим, если оно взято в отрыве от целой системы влияний.

Гуманистичность. Субъективное взаимодействие, диалог, в котором участвуют конкретные личности. Приоритет отдается опосредованному педагогическому

воздействию. Диагностические методы общения, совместный поиск истины, развитие через создание воспитательных ситуаций, разнообразную творческую деятельность.

Сотрудничество. Заинтересованность в отношениях педагог – ребенок – родитель.

Культуросообразность. Формирование личности через познание и усвоение национальной, материальной и духовной культуры.

Направления воспитательной системы:

- Здоровье
- Развитие
- Досуг
- Нравственность, патриотизм
- Семья
- Совместная работа с другими организациями, общественностью
- Ценности и традиции
- Развитие детского самоуправления

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1.Продолжительность учебного года:

Начало учебного года 1 сентября 2026 г.
Начало учебных занятий 2 сентября 2026 г
Продолжительность реализации дополнительной общеразвивающей программы — 38 учебных часов в течение 2026–2027 учебного года.
Сроки проведения промежуточного контроля — декабрь 2026 г.
Сроки проведения итогового контроля — май 2027 г.
Окончание учебного года — 28 мая 2027 г.

2. Регламент образовательного процесса

Продолжительность учебной недели — 5 дней.

Занятия по программе проводятся в соответствии с утверждённым расписанием образовательной организации.

Объём программы — 38 учебных часов в год.

Периодичность проведения занятий определяется утверждённым расписанием занятий объединения «Основы современного этикета».

3. Режим учебных занятий

Продолжительность одного учебного занятия — 40 минут.

Время начала и окончания занятий определяется утверждённым расписанием образовательной организации.

4. Режим работы в период школьных каникул

В период школьных каникул занятия проводятся в соответствии с утверждённым расписанием, составленным на период каникул, и календарным учебным графиком образовательной организации.

5. Формы организации образовательного процесса

Основной формой организации образовательного процесса являются групповые занятия. В зависимости от содержания учебного материала используются фронтальная, групповая, индивидуальная и коллективная формы работы.

6. Контроль реализации программы

Текущий контроль осуществляется в процессе освоения учебного материала посредством наблюдения, бесед, выполнения практических и творческих заданий, просмотра и анализа работ обучающихся.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.

Формы и способы проверки результатов: Выявление достигнутых результатов осуществляется: через тестирование (устный фронтальный опрос по отдельным темам пройденного материала); викторины; наблюдения педагога; через отчётные просмотры законченных работ. Отслеживание личностного развития детей осуществляется методом наблюдения и фиксируется в рабочей тетради педагога.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

ВОПРОСЫ ДЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ ПО РАЗДЕЛАМ

Что такое этика?
Дать объяснение понятию «мораль»?
Назовите нравственные качества личности.
Какие качества личности называются безнравственными?
Что лежит в основе воспитанности?
Кого можно назвать воспитанным человеком?
Что такое вежливость?
Какие оттенки вежливости вы знаете?
В чем проявляется внешняя воспитанность человека?

В чем заключается внутренняя воспитанность человека?
Что значит «быть самим собой»
Дать объяснение понятием «гражданин, гражданственность, гражданская активность».
Что такое корректность, деликатность?
Что такое любезность, учтивость?
Назовите виды этикета.
Какое печатное пособие по этикету впервые появилось в России?
Как не следует вести себя за столом?
Как не следует вести себя в гостях?
Как не следует вести себя в общественных местах?
Назовите главные требования к одежде.
Назовите виды приемов и поведение на них.
Что такое презентация?
Использование визитной карточки.
Особенности делового письма.
Телефонный разговор.
Что надо помнить при выборе подарка?
Объяснить сущность морали.
Как возникли и что выражают термины: «этика», «мораль», «нравственность»?
Что такое требования, нормы и принципы морали?
Почему и когда возникла мораль?
Сформулируйте «золотое правило нравственности»
Может ли существовать общество, коллектив без морали?
Назовите основные функции морали. В чем они заключаются?
Приведите примеры сословной морали.
Что такое добро и зло?
Исчезнет ли зло, если все люди станут добрыми?
Простые нормы нравственные. В чем их суть?
Какие принципы этикета вы знаете?
Что значит быть настоящим товарищем?
Какие нравственные основы дружбы?
Дружба – основа любви. Как вы это понимаете?
Симпатия, увлечение, влюбленность, любовь – может ли их отличить человек?
Каковы нравственные основы семьи?
Какой вы представляете идеальную семью?
Хочу и должен. Неизбежно ли противоречие между ними?
Совесть. Как вы понимаете высказывание: « спокойная совесть – изобретение дьявола»?
Что такое честь и достоинство? Какое содержание вкладывается сегодня в эти понятия?
Что определяет сознание собственного достоинства от тщеславия? Как вы понимаете, что такое «самолюбие», «честолюбие», «гордость»?
Как вы понимаете «Речь вести – не лапти плести»?
Как вы понимаете «Честь: в счастье – награда, в горе – утешение»?

ДИАГНОСТИКА НРАВСТВЕННОЙ ВОСПИТАННОСТИ

Методика №1: Диагностика нравственной самооценки.

Инструкция:

Педагог обращается к обучающимся со следующими словами: "Сейчас я прочитаю вам 10-ть высказываний. Внимательно послушайте каждое из них. Подумайте, насколько вы с ними согласны (насколько они про вас). Если вы полностью согласны с высказыванием, оцените ваш ответ в 4-е бала; если вы больше согласны, чем не согласны - оцените ответ в 3-и бала; если вы немножко согласны - оцените ответ в 2-а бала; если вы совсем не согласны - оцените ответ в 1-н бал. Напротив номера вопроса поставьте тот бал, на который вы оценили прочитанное мной высказывание".

Пример: 1. - 3; 2. - 4 и т.д.

Текст вопросов:

1.Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми.
2.Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду.
3.Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми.
4.Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку.
5.Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей.
6.Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес.
7.Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню.
8.Мне приятно делать людям радость.
9.Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.
10.Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы.

Обработка результатов:

Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом:
Ответу, оцененному в 4 бала, приписывается 1 единица, в 3 бала - 2 единицы, в 2 бала - 3 единицы, в 1 бал - 4 единицы.
В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с балом. Например, 4 бала - это 4 единицы, 3 бала - 3 единицы и т.д.

Интерпретация результатов:

От 34 до 40 единиц - высокий уровень нравственной самооценки.
От 24 до 33 единиц - средний уровень нравственной самооценки.
От 16 до 23 единиц - нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.
От 10 до 15 единиц - низкий уровень нравственной самооценки.

Методика №2: Диагностика этики поведения.

Инструкция:

Педагог объявляет детям: "Я прочитаю вам пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами. Переписывать первую часть предложений не надо".

Текст:

1.Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я…

2.Если кто-то надо мной смеется, то я…

3.Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я…

4.Когда меня постоянно перебивают, то я…

5.Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я…

Интерпретация:

Первый вопрос: отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение. Положительный результат: помощь, сочувствие. Второй вопрос: Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления. Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии. Третий вопрос: Отрицательный результат: Давление, агрессия, хитрость. Положительный результат: Самоутверждающееся поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция. Четвертый вопрос: Отрицательный результат: Отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат: Высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости. Пятый вопрос: Отрицательный результат: Грубость, агрессия, нетактичность. Положительный результат: Тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

ИТОГОВАЯ АНКЕТА

«Полезны ли были для тебя уроки этикета?»

1. Как ты думаешь, чему тебе удалось научиться на уроках по предмету «Этика и этикет»_____
*В конце занятий я хочу сказать, что теперь я умею*_____
_____
_____
*и не боюсь*_____
*у меня появилась уверенность в том, что я*_____
_____
3. Какие занятия, экскурсии тебе понравились больше всего? Какая тема занятия для тебя была важной, значимой?
_____
4. Произошли ли в тебе какие-либо перемены, если да, что ты отметил?_____
_____
В семье
*Я*_____
_____
С друзьями
Я _____
_____
С педагогами и другими взрослыми
Я _____
5. Как ты думаешь, где в жизни можно применить знания по этике и этикету?_____

_____
_____
6. В какой жизненной ситуации тебе эти знания помогли? _____
Твое имя_____
Спасибо!

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Материально-техническое обеспечение

Наглядные пособия:

- демонстрационный материал (предметные картинки, таблицы) в соответствии с темами программы;

- карточки с заданиями.

Технические средства обучения:

- компьютер;

- классная доска с магнитами;

- проектор;

- интерактивная доска.

Экранно-звуковые пособия:

- мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

Учебно-практическое оборудование:

- простейшие школьные инструменты.

- материалы: ручка, цветная бумага, бумага для рисования, цветные карандаши, тетради.

Оборудование класса:

- ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Список литературы

1. Алешина Л.Г. О вежливости, о такте, о деликатности /
Л.Г. Алешина. — Л., 1981.
2. Антилогова Л.Н. Основы современного этикета / Л.Н.Антилогова. — Омск, 2006.
3. Байдурина А.К. У истоков этикета / А.К. Байдурина. — М., 2006.
4. Безруких М.Я. Я и другие. Я или Правила поведения для всех / М.Я. Безруких. —М,, 1991.
5. Божович Л.И. Золотая книга хорошего тона / Л.И. Божович. —М., 1997.
6. Бушелева Б.В. Правила хорошего тона / Б.В. Бушелева. — М., 2006.
7. Баженова Е. М. Деловой этикет. Почему нужно вести себя так, а не иначе. — М.:Издательство АСТ, 2009.
8. Вежливые дети. Стихи и рассказы о правильном и неправильном поведении. — М.:Издательство Оникс, 2010.
9. Вольф И. Современный этикет. — М.: Издательство: Кристна и К, 1996.
10. Волченко Л.Б. Этика и этикет / Л.Б. Волченко. — М., 2005.
11. Выскребснцсва Е. Полная современная энциклопедия этикета. —М.: Мультипреее,2012.
12. Гильбух Ю.З. Психодиагностика в школе / ЮЗ. Гильбух. — М., 1989.
13. Гольдин В.Е. Этикет и речь / В.Е.Гольдин. — Саратов, 1978.
14. Гримак Л.П. Общение с собой / Л.П. Гримак. — М., 1991.
15. Дроздков А.В. Деловой этикет. — Омск: СибАДИ, 2012.
16. Дунцова КГ. Этикет за столом / К.Г. Дунцова.- М., 1990.
17. Канторович В.Я. Ты и Вы/В.Я.Канторович. — М., 1970.
18. Карзов С.ВЭнциклопедия для маленьких джентльменов / СВ. Казаров. — СПб.,1997.
19. Карзон СВ. Энциклопедия для маленьких принцесс / СВ. Казаров. — СПб., 1998.
20. Колесов В.В. Культура речи — культура поведения / В.В. Колесов. — Л., 1988.
21. Коротеева Л.А. Золушка становится принцессой. (Книга для девочек) / Л.А. Коротеева. — М., 1992.
22. Куликова Л.Н. Воспитать себя / Л.Н. Куликова. — М, 1991.
23. ЛубенецС. Секреты общения / С. Лубенец. — М: Эксмо, 2008.
24. Лутошкин А.Н. Как вести за собой / А.Н. Лутошкин. — М.,1986.
25. Мараваль-Ютен С. Искусство общения: друзья и родители / С. Мараваль-Ютен. —М: Махаон, 2009.
26. Миллер Ллуэллин. Энциклопедия этикета. Все о правилах хорошего тона / Ллуэллин Миллер — М.: Центрполиграф, 2004.
27. Муравьева ОС. Как воспитывали русского дворянина / О.С. Муравьева. — М.,1995.
28. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога / Р.В. Овчарова. — М., 2002.
29. Панкеев И.А. Энциклопедия этикета для детей / И.А. Панкеев. — М., 2003.
30. Пенни Пальмано. Энциклопедия этикета для мальчиков и девочек / Нальмано Пенни. — М.: Рипол Классик, 2009.
31. Пивовар В. Энциклопедия хороших манер / В. Пивовар. —СПб., 1998.
32. Смолка К. Правила хорошего тона / К. Смолка. — М., 1980.
33. Соколова О.А. Этикет для детей дошкольного и младшего школьного возраста /О.А. Соколова. — СПб., 2003.

34. Усачева Е. Как стать неотразимой. Вое о стиле и красоте для девочек / Е. Усачева. — М.: Эксмо, 2008.
35. Франциска фон Ау. Энциклопедия этикета стола. Сервировка, правила хорошеготона/ Франциска фон Ау. — М.: Рипол Классик, 2010,
36. Хорват Ф., Орлик Ю. Вежливость на каждый день / Ф. Хорват, Ю. Орлик. — М..1981.
37. Шемшурина А.И. Этическая грамматика в начальных классах / А.И. Шемшурина. — М., 2000
38. Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5—8 лет / Т.А. Шорыгина. — М.: ТЦСфера, 2010.
39. Черенкова Е.Ф. Уроки этикета и вежливости для детей / Е.Ф. Черенкова. — М.: Рипол Классик, 2008.
40. Юрьев ЮМ. Разговор о важном: Этикет на каждый день / Ю.М. Юрьев. — М.,1979
41. Южин В.И. Энциклопедия этикета / В.И. Южин. — М.: Рипол Классик, 2007.
42. Ягодинский В.Н. Наш этикет/ В.Н. Ягодинский. — М., 1988.

Календарно-тематическое планирование кружка «Основы современного этикета»

№			
Раздел I. Мир хороших манер-19 часов		**Сроки занятия**	
		По плану	**Фактически**
1	**Из истории хороших манер....** Определение понятия «этикет». Формирование правил поведения людей.	04.09	
2	Особенности русского этикета и его отличительные черты.	11.09	
3	Тренинговые упражнения «Вежливые слова», игра «Спроси вежливо», составление эскиза дерева «Вежливых слов».	18.09	
4-6	Составление и защита проекта «Я — воспитанный человек».	25.09, 02.10, 09.10	
7	**Способы проявления и выражения вежливости.....** Вежливые слова в общении с людьми.	16.10	
8	Игровая программа «Лотерея вежливости». Аукцион слов-обращений. Игра «Когда «вы», когда «ты»?»,	23.10	
9	Игра «Вежливо — невежливо». Конкурс «Найди ошибки».	30.10	
10	**Вербальные и невербальные средства в этикете....** Мимика и жесты в этикете.	06.11	
11	Языковые средства общения: интонация, тон.	13.11.	
12	Ролевая игра «Ситуация без слов», упражнение «Дружеское рукопожатие». Инсценировка сказки с помощью мимики, жестов. Мимическая игра.	20.11	

13	**Этикет знакомства...** Правила этикета при представлении и знакомстве. Визитная карточка.	27.11	
14	Игра «Разрешить представить», «Будем знакомы». Оформление возможной визитной карточки.	04.12	
15	**Этикет приветствия и прощания...** Национальные особенности этикета приветствий.	11.12	
16	**Промежуточная аттестация**	18.12	
17	Этикет прощания. Ролевая игра «Здравствуй!». «Будем прощаться». Конкурс «Найди ошибки».	25.12	
18-19	**Правила пользования телефоном** Этикетные правила телефонного разговора. Служебный телефон. Мобильный телефон. Практика: игра «Поговорим по телефону», Игра «Экстренные звонки»	08.01 15.01	
Раздел II. Я и другие люди-19 часов			
20	**Я и ты. О друзьях и дружбе**..... Понятие «дружба» и «друг».	22.01	
21-22	Качества, отличающие настоящего друга: честность, преданность, уважение, стремление оказать помощь.	29.01 05.02	
23	Практика: игра «Я выбираю друга»,	12.02	
24-25	Оформление альбома «Это мои друзья».	19.02 26.02	
26	**Дом, где я живу.** Культура поведения в семье, в быту. Взаимоотношение соседей. Права и обязанности соседей.	05.03	
27	Практика: проект «Мой дом в будущем». Конкурс рисунков «Замечательный сосед».	12.03	
28	**Я в школе.**Основные правила поведения школьника: Внешний вид школьника.	19.03	

29	Я и мои одноклассники. Мои товарищи, совместная учеба, игры, отдых.	26.03	
30-31	Практика: разработка и защита проекта «Школа будущего». Оформление альбома «Школьные годы чудесные».	02.04 09.04	
32	**Основы гостеприимства.** Приглашение и особые визиты. Формы приглашений	16.04	
33	Я — гость: правила поведения в гостях.	23.04	
34	Поведение за столом, умение пользоваться столовыми приборами.	30.04	
35	Ролевая игра «Гость среди гостей». Сервировка чайного стола. Вечер-развлечение «Званный гость».	07.05	
36	**Общение со взрослыми. Общение с младшими** Правила общения со взрослыми. Формы общения.	14.05	
37	Формы общения с младшими. Акция для детей детского сада «Добрый поступок». Разработка «Законов дружбы».	21.05	
38	Итоговая аттестация	28.05	
	ИТОГО- 38 часов		
2-й год обучения **Раздел III. Культура внешнего вида-13 часов**		По плану	Фактически
1-2	Требования к внешнему виду человека		
3-4	Культура одежды		
5-7	Этикет и мода		
8-9	Волосы и головной убор		
10-11	Роль движений во внешнем облике человека		
12-	Красота внешняя и красота душевная		

13			
Раздел IV. Культура поведения в общественных местах- 25 часов			
14	**В школьной столовой** Культура поведения за столом: умение пользоваться приборами.		
15	Обед в столовой с последующим анализом поведения детей.		
16-17	Правила поведения в библиотеке.		
18-19	О вежливости на улице и в городском транспорте.		
20-22	Поведение на природе.		
23-25	В музее		
26-29	На праздничном вечере		
30-32	В театре, в кинотеатре		
33-34	В парке и на стадионе		
35-36	Итоговое занятие «Школа хороших манер»		
37	Итоговое занятие: брейн-ринг «Этикет и мы»		
38	Итоговая аттестация		
	Итого часов: 38 часов		