Анализ воспитательной деятельности за 2025 – 2026 учебный год
филиала МБОУ Сосновская СШ № 2 «Давыдковская ОШ»

Цель анализа: определение качества воспитательной работы и степени реализации Рабочей программы воспитания за 2025 - 2026 учебный год.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

-нормативно-методическое обеспечение;

-кадровое обеспечение;

-материально-техническое обеспечение;

-удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

Анализ воспитательной работы школы состоит из пяти частей:

- Краткая характеристика воспитательной работы школы.
- Кадровый состав воспитательной службы школы.
- Методическая деятельность по воспитательной работе.
- Анализ организации воспитательной
- деятельности согласно действующей Рабочей программы воспитания.
- Качество воспитательной работы (анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников; анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе).

Анализ воспитательной работы школы построен на основе данных:

• Карты контроля реализации рабочих программ воспитания
по итогам 1 и 2 полугодия 2025-2026 учебного года филиала МБОУ Сосновская СШ № 2 «Давыдковская ОШ»;

• справок по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
• отчетов и анкетирования классных руководителей;
• отчетов педагогов внеурочной деятельности;
• анкетирования школьников;
• анкетирования родителей;
• посещение классных и общешкольных мероприятий.

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с Рабочей программы воспитания на 2022 – 2026 учебный год, с планом воспитательной работы школы на уровне НОО, ООО, планов воспитательной работы классных руководителей.

Цель воспитательной работы на 2025 – 2026 учебный год – создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

Для достижения цели школа поставила перед собой **задачи:**

- усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Контроль проходил в соответствии с планом внутришкольного контроля на 2025 –2026 учебный год.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям Рабочей программы воспитания:

- гражданское воспитание
- патриотическое воспитание
- духовно-нравственное воспитание
- эстетическое воспитание
- физическое воспитание
- трудовое воспитание
- экологическое воспитание
- ценности научного познания

Данные направления воспитательной работы реализуются через инвариантные и вариативные модули воспитания.

Нормативно-методическое обеспечение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
2. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (УказПрезидента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413);
3. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/2

3.Кадровый состав воспитательной службы школы

Руководящий состав

Должность	**Ф. И. О.**	**Квалификационная категория**		**Образование**		
		первая	**высшая**	**высшее**	**высшее педагогическое**	**среднее специальное**
Руководитель филиала МБОУ Сосновская СШ № 2 «Давыдковская ОШ»	Левина Н.А.	+			+	
Педагог-организатор	Солдатова М.А.					+
Педагогический состав						
Классные руководители	Мастаева Е.Н.	+			+	
	Шапкина Е.А.	+			+	
	Зотова И.Н.	+			+	
	Игошина Н.В.	+			+	
	Колотихин И.А.	+			+	

	Обухова Л.Н.	+			+	
	Гусаров В.Г.	+			+	

Выводы:

1. Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты.
2. План работы ШМО классных руководителей за год реализован на 100 процентов. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2026/27 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания.
3. В 2025/26 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

3. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами. Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

-информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

-информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

-планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

-мониторинг воспитательной работы;

-дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогическихработников, органов управления в сфере образования, общественности);

-дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры идр.).

Система воспитательной деятельности образовательной организа

4. Анализ организации воспитательной деятельности согласно действующей Рабочей программы воспитания

В школе реализуется общешкольная модульная рабочая программа воспитания. При выборе модулей программы руководствовались прежде всего особенностями социально –культурной среды проживания наших учеников, социальным паспортом школы и запросом общества и Российского государства:

Инвариантные модули:

- Урочная деятельность
- Внеурочная деятельность
- Классное руководство
- Основные общешкольные дела
- Внешкольные мероприятия
- Организация предметно-пространственной среды
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся
- Самоуправление
- Профилактика и безопасность
- Социальное партнерство
- Профориентация

Вариативные модули:

• Детские общественные объединения

• Школьные медиа

В начале года был обновлен социальный паспорт школы, (данные по категориям: многодетные, неполные семьи, группы риска, ОВЗ, дети-инвалиды и т.д.).

Модуль «Урочная деятельность»

Важным направлением воспитательной работы школы является организация урочной деятельности, направленной на развитие личности обучающихся, формирование гражданской ответственности, культуры поведения и устойчивой учебной мотивации.

В течение 2025–2026 учебного года педагоги школы активно использовали воспитательные возможности учебных предметов. На уроках русского языка и литературы уделялось внимание развитию речевой культуры, нравственных качеств, уважительного отношения к культурному наследию страны. На уроках истории и обществознания формировались представления о гражданском долге, правах и обязанностях человека, значимости патриотизма и сохранения исторической памяти.

На уроках естественно-научного цикла обучающиеся привлекались к исследовательской и проектной деятельности, что способствовало развитию познавательного интереса, самостоятельности и ответственности за результаты своей работы. Учителями широко применялись современные образовательные технологии: работа в группах, проблемное обучение, практические задания, интерактивные формы взаимодействия.

Особое внимание уделялось формированию у обучающихся навыков сотрудничества, уважительного отношения друг к другу, соблюдению норм поведения и дисциплины на уроках. Педагоги создавали условия для активного участия школьников в учебном процессе, поддерживали инициативу и творческую активность детей.

Вместе с тем необходимо продолжить работу по совершенствованию индивидуального подхода к обучающимся, расширению практики использования разноуровневых заданий и повышению мотивации слабоуспевающих учеников.

Вывод: урочная деятельность способствует не только повышению качества знаний, но и формированию личностных качеств обучающихся, необходимых для успешной социализации.

Рекомендации: продолжить внедрение современных форм организации урока, активнее использовать практико-ориентированные задания, развивать познавательную активность и творческий потенциал обучающихся.

Модуль «Классное руководство»

На начало 2025-2026 учебного года в школе сформировано 7 классных коллективов.

Классные руководители 1–9-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- *тематические классные часы;*
- *участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;*
- *коллективные творческие дела;*
- *участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;*
- *индивидуальные беседы с учащимися;*
- *работа с портфолио;*
- *индивидуальные беседы с родителями;*
- *родительские собрания.*

В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью, руководствуясь функциональными обязанностями.

Вывод: считать реализацию модуля «Классное руководство» за 2025-2026 учебный год удовлетворительной.

Рекомендации: продолжить работу по формированию классного коллектива, повышать уровень компетентности классного руководителя (курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, конкурсы педагогического мастерства).

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является важной составной частью основной образовательной программы школы. Ее организация осуществляется с учетом интересов, возрастных особенностей и индивидуальных потребностей обучающихся, а также запросов родителей (законных представителей), культурных традиций и региональных особенностей.

В рамках внеурочной деятельности еженедельно проводились занятия по следующим направлениям:

– «Разговоры о важном» — цикл занятий, посвященных вопросам патриотического воспитания, гражданской ответственности, духовно-нравственных ценностей, истории страны и экологической культуры. Занятия проходили каждый понедельник после торжественной линейки. Тематика была распределена по классам в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения. При подготовке материалов педагоги активно использовали региональный и краеведческий компонент.

– Профориентационная работа — занятия, направленные на развитие профессиональных интересов школьников, знакомство с различными профессиями, а также формирование основ предпринимательской деятельности.

– Формирование функциональной грамотности — занятия, способствующие развитию читательской, математической, финансовой и естественно-научной грамотности обучающихся. В работе использовались методические материалы и рекомендации, представленные на образовательных ресурсах.

С целью выявления интересов и потребностей учащихся было проведено анкетирование родителей и обучающихся. На основании полученных результатов были определены основные направления внеурочной деятельности.

Основными формами организации внеурочной работы являлись кружки, секции, творческие объединения, экскурсии, конкурсы, соревнования, исследовательская и проектная деятельность, а также участие в общественно значимых и социальных акциях.

Особое внимание уделялось реализации курса «Разговоры о важном». Все занятия проводились в соответствии с утвержденным графиком и тематическим планированием. Классные руководители активно использовали мультимедийное оборудование, презентации, видеоматериалы и интерактивные формы работы. Наибольший интерес у обучающихся вызывали групповые задания, обсуждение видеороликов и выполнение интерактивных упражнений.

В течение 2025–2026 учебного года школа обеспечивала условия для развития способностей и интересов обучающихся через систему дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Значительное место в воспитательной работе занимала деятельность кружков и спортивных секций различной направленности: спортивной, интеллектуальной, художественно-эстетической, социальной и профориентационной.

На базе школы продолжал работу школьный спортивный клуб «Исток», деятельность которого направлена на развитие физической культуры, укрепление здоровья учащихся и организацию спортивно-оздоровительной работы во внеурочное время в соответствии с требованиями ФГОС.

Дополнительное образование реализовывалось через работу объединений: «Юный художник», «Юный турист», «Спортивный туризм», Кукольный театр «Браво», «Занимательная математика», «Задачи по информатике в формате ОГЭ», «Школа общения», «Основы современного этикета».

Вывод: таким образом, из всего проведенного выше можно сказать, что внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Сегодня она понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно- полезной деятельности.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план ООП, но и новым взглядом на образовательные результаты.

Школа и дополнительное образование обеспечивают подлинную вариативность образования, возможность выбора. Материалы стандарта подводят к **выводу:**

- внеурочная деятельность - это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию;
- дополнительное образование способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития обучающихся;
- происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

С целью развития творческих способностей учащихся классные руководители и учителя-предметники курируют детей в различных конкурсах, смотрах, соревнованиях

Сводная таблица участия учащихся филиала МБОУ Сосновская СШ № 2 « Давыдковская ОШ» в конкурсах за 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025, 2025/2026 уч. гг.

Уровень	Муниципальный		Региональный		Федеральный		Международный		всего	
год	Кол-во конкурсов	Кол-во участников	Кол-во конкурсов	Кол-во участников	Кол-во конкурсов	Кол-во участников	Кол-во конкурсов	Кол-во участников	Кол-во конкурс	Кол-во участни
2020/2021	17	60 ч	6	32 ч	8	59	3	19	31	170 ч
2021/2022	27	99	7	18	12	47	12	40	58	204 ч
2022/2023	24	138	7	78	40	182	2	2	73	400 ч
2023/2024	13	68	5	14	47	496	3	10	68	588
2024/2025	9	52	6	18	17	335	2	7	34	412
2025/2026	17	43	6	14	41	126	0	0	64	183

Сводная таблица победителей и призеров

Уровень	Муниципальный		Региональный		Федеральный		Международный		всего	
год	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во победит	Кол-во призеро
2020/2021	10	19	0	2	2	0	0	0	12	21
2021/2022	29	7	1	0	9	5	11	13	50	25
2022/2023	12	25	0	1	37	45	2	0	51	71
2023/2024	17	8	0	0	56	45	3	5	76	58
2024/2025	6	10	1	0	22	36	1	0	30	46
2025/2026	4	18	1	2	8	11	0	0	13	31

Вывод: таким образом, количество участников в конкурсах понизилось по сравнению с прошлым годом, понизилось количество победителей и призеров почти на всех уровнях. Необходимо продолжать активизировать работу классных руководителей и педагогов ДО по привлечению учащихся к участию в конкурсах, а всему педагогическому коллективу оказывать методическую помощь учащимся, желающим принять участие в том или ином конкурсе.

Модуль «Общешкольные ключевые дела»

С начала 2025–2026 учебного года в школе продолжилась систематическая работа по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию обучающихся. Особое внимание уделялось формированию уважительного отношения к государственным символам Российской Федерации, истории страны и её культурным традициям.

Классными руководителями 1–9 классов были организованы тематические беседы и классные часы, посвящённые государственным символам России, памятным и знаменательным датам. Обучающиеся знакомились с историей Государственного герба, флага и гимна Российской Федерации, а также с важными государственными праздниками и историческими событиями.

С сентября 2025 года в школе продолжилась практика проведения еженедельных общешкольных линеек. Каждая учебная неделя начиналась с торжественного поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного гимна. На линейках подводились итоги прошедшей недели, отмечались достижения обучающихся, озвучивались планы предстоящих мероприятий и важные события школьной жизни.

После линейки во всех классах проводились внеурочные занятия курса «Разговоры о важном». Занятия были направлены на развитие гражданской позиции школьников, формирование нравственных ценностей, уважения к истории и культуре России. В ходе занятий обучающиеся обсуждали значимые события страны, государственные праздники, вопросы патриотизма, взаимопомощи и ответственности.

Проведённый анализ показал, что учащиеся проявляют интерес к школьным мероприятиям и активно участвуют в обсуждении актуальных тем. Особый отклик у детей вызывают рассказы о достижениях одноклассников, победах в конкурсах и спортивных соревнованиях, а также участие в коллективных творческих делах.

Большое внимание уделялось подготовке и проведению тематических мероприятий. Педагоги совместно с обучающимися и родителями организовывали оформление праздничных программ, выставок, мастер-классов и творческих проектов. Такая совместная деятельность способствовала развитию творческих способностей детей, укреплению сотрудничества семьи и школы, формированию у обучающихся чувства ответственности, уважения к традициям и духовным ценностям.

В воспитательной работе активно использовались разнообразные формы и методы: художественное слово, музыкальные композиции, театрализация, игровые программы, народные традиции и элементы декоративно-прикладного творчества.

Наиболее значимыми и массовыми школьными мероприятиями традиционно стали:

- День знаний;
- День самоуправления;
- День отца;
- День матери;
- Новогодние мероприятия;
- спортивные соревнования «Зарничка», «А ну-ка, парни!»;
- праздничные программы к 8 Марта;
- участие в мероприятиях, посвящённых Дню Победы;
- Последний звонок;
- торжественное вручение аттестатов.

В течение учебного года школа активно участвовала во всероссийских, региональных и муниципальных патриотических акциях и проектах. Обучающиеся, родители и педагоги принимали участие в мероприятиях:

- «День Героев Отечества»;
- мероприятия, посвящённые блокаде Ленинграда;
- месячник гражданско-патриотического воспитания;

- акции «Письмо солдату», «Свеча памяти», «Окна Победы»;
- «Бессмертный полк»;
- Пасхальные дни милосердия.

Анализ воспитательной работы показал положительную динамику по сравнению с предыдущим учебным годом. Увеличилось количество проведённых мероприятий, возрос интерес обучающихся и родителей к совместной деятельности, повысилось количество положительных отзывов о школьных событиях.

Особенно успешными стали мероприятия, подготовленные классными руководителями совместно с родителями и детьми: праздничные программы ко Дню матери, 23 Февраля, 8 Марта, мастер-классы и торжественные мероприятия, посвящённые окончанию учебного года.

Всего в течение учебного года было проведено 30 мероприятий гражданско-патриотической направленности. Все мероприятия были организованы в полном объёме и соответствовали поставленным воспитательным задачам.

В дальнейшем планируется продолжить работу по данному направлению, расширять участие обучающихся в конкурсах, акциях и проектах муниципального, регионального и всероссийского уровней, а также совершенствовать формы взаимодействия семьи и школы в вопросах воспитания подрастающего поколения.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Большая часть мероприятий, проводимых в школе, в настоящее время являются Всероссийскими, региональными акциями или конкурсами, и все классные коллективы подключены к этим мероприятиям, обучающиеся принимают активное участие в них, занимают призовые места.

Вывод: Проведенные мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме.

Рекомендации: продолжить работу в данном направлении и увеличить активностьучастия во внешкольных мероприятиях.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации; организована церемония поднятия (спуска), вноса (выноса) государственного флага Российской Федерации.

Постоянно обновляются выставки творческих работ детей (поделки,рисунки).

В каждом кабинете есть свои выставки достижений и информационная панель класса. К каждому общешкольному мероприятию украшаются коридор и фойе школы (1 сентября, День учителя, День матери, Новый год).

Вывод: окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в образовательной организации каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Ведь все это будет способствовать положительному восприятию ребенком школы и происходящей в ней деятельности. В этом случае говорят, что и «стены тоже воспитывают».

Рекомендации:

1.Необходимо продолжить работу по дальнейшему оформлению школьного пространства с целью повышения его эстетической привлекательности.

2.Необходимо активизировать работу по привлечению творчески настроенных школьников к дальнейшей модернизации предметно- эстетической среды.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Эффективная воспитательная деятельность школы невозможна без конструктивного сотрудничества с семьями обучающихся. В течение 2025–2026 учебного года работа с родителями строилась на принципах взаимопонимания, партнерства и совместной ответственности за воспитание и развитие детей.

Во всех классах функционировали родительские комитеты, принимающие активное участие в организации школьной жизни. При взаимодействии с родительской общественностью решались вопросы, связанные с организацией питания, соблюдением требований к внешнему виду обучающихся, посещением кружков, секций и занятий дополнительного образования.

Родители являлись активными участниками воспитательного процесса: помогали в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий, сопровождали обучающихся на экскурсиях и поездках, принимали участие в творческих проектах и праздничных программах. В течение учебного года во всех классах были проведены плановые родительские собрания.

Классные руководители поддерживали постоянную связь с семьями обучающихся и учителями-предметниками, что способствовало своевременному решению возникающих вопросов и предупреждению конфликтных ситуаций.

Положительным показателем эффективности взаимодействия школы и семьи стало отсутствие обращений родителей в вышестоящие организации по вопросам образовательного процесса в течение учебного года.

С целью изучения мнения родителей о качестве образовательной деятельности было проведено анкетирование, в котором приняли участие 100% родителей обучающихся. Результаты опроса показали высокий уровень удовлетворенности качеством образовательных услуг, профессиональной компетентностью педагогов, организацией внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Большинство родителей положительно оценили организацию школьного питания, проведение культурно-массовых и спортивных мероприятий, а также работу специалистов психолого-педагогического сопровождения.

Высокий уровень информированности родителей обеспечивается через официальный сайт школы и сообщество образовательной организации в социальной сети. Большая часть родителей регулярно использует электронные ресурсы для получения актуальной информации о школьной жизни.

Вывод: Проведенный анализ показал, что работа с родителями в целом организована на удовлетворительном уровне, однако остаются направления, требующие дальнейшего совершенствования. Не все родители систематически посещают родительские собрания, поэтому необходимо продолжать поиск новых, более эффективных форм взаимодействия с семьями обучающихся.

В дальнейшем планируется:

- расширять сотрудничество школы и семьи;
- активнее привлекать родителей к организации воспитательных мероприятий;
- использовать современные формы взаимодействия;
- повышать заинтересованность родителей в образовательных и воспитательных результатах детей.

Модуль «Самоуправление»

С начала учебного года в школе продолжил работу Совет ученического самоуправления «Совет Дела». В его состав вошли представители 6–9 классов, координирующие деятельность различных направлений: культуры, спорта, образования, добровольчества и информационного сопровождения.

Участники школьного самоуправления принимали активное участие в организации и проведении общешкольных мероприятий: Дня самоуправления, Дня учителя, Дня матери, новогодних праздников, патриотических акций, мероприятий к 8 Марта, Последнего звонка и других событий школьной жизни.

Активисты школьного самоуправления также участвовали в проектах и акциях «Движения Первых».

Работа органов ученического самоуправления способствовала развитию у школьников самостоятельности, ответственности, организаторских способностей и навыков коллективной деятельности. Анализ эффективности работы проводился посредством рейтинговой системы классных коллективов.

По итогам учебного года деятельность школьного самоуправления признана удовлетворительной.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Работа по направлению «Профилактика и безопасность» осуществлялась систематически и включала мероприятия по профилактике правонарушений, экстремизма, терроризма, вредных привычек, а также формированию навыков безопасного поведения.

В течение года проводились классные часы, инструктажи, профилактические беседы, общешкольные мероприятия и индивидуальная работа с обучающимися и семьями, находящимися в социально опасном положении или группе риска.

В школе созданы условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, развития навыков здорового образа жизни и ответственного отношения к собственной безопасности.

Особое внимание уделялось информационно-разъяснительной работе, антинаркотической профилактике, пропаганде здорового образа жизни и организации занятости детей во внеурочное время.

В дальнейшем планируется продолжить профилактическую работу, расширять взаимодействие с семьями обучающихся и активнее привлекать специалистов различных служб и учреждений к работе с подростками.

Вывод: Работа по модулю «Профилактика и безопасность» в 2025–2026 учебном году проводилась систематически и была направлена на формирование у обучающихся навыков безопасного поведения, законопослушности, ответственного отношения к своему здоровью и окружающим.

Модуль «Социальное партнерство»

Школа продолжает активно взаимодействовать с социальными партнерами, что способствует повышению эффективности воспитательной работы и расширению возможностей для развития обучающихся.

В рамках сотрудничества организуется взаимодействие с учреждениями культуры, спорта, здравоохранения, правоохранительными органами, службами профилактики и дополнительного образования.

Особую роль играет участие обучающихся в образовательных онлайн-проектах и платформах, позволяющих расширять кругозор и повышать качество обучения.

Социальное партнерство способствует созданию благоприятных условий для воспитания, социализации и личностного развития школьников.

Вывод: Использование образовательных платформ и участие в совместных мероприятиях способствовали развитию познавательной активности обучающихся и

расширению их кругозора. Работа в данном направлении признана результативной и будет продолжена в дальнейшем.

Модуль «Профориентация»

Профориентационная работа в школе направлена на формирование у обучающихся осознанного отношения к выбору будущей профессии.

Работа осуществляется через урочную и внеурочную деятельность, профориентационные занятия, классные часы, экскурсии, встречи с представителями различных профессий и участие в федеральных проектах.

С 6 класса обучающиеся принимают участие в занятиях курса «Россия — мои горизонты». В течение года проводились профессиональные пробы, тематические беседы, предметные недели, встречи с представителями образовательных организаций.

Школьники участвовали во Всероссийском проекте «Билет в будущее», а также в других профориентационных мероприятиях.

Анализ проведенной работы показал, что большинство обучающихся проявляют интерес к вопросам профессионального самоопределения, однако сохраняется необходимость усиления взаимодействия с родителями по вопросам выбора будущей профессии.

Вывод: Обучающиеся проявляли интерес к вопросам профессионального самоопределения и активно участвовали в профориентационных мероприятиях. Вместе с тем сохраняется необходимость дальнейшего совершенствования профориентационной работы, усиления взаимодействия с родителями и расширения практической направленности мероприятий.

Модуль «Детские общественные объединения»

В школе продолжают функционировать детские общественные объединения, деятельность которых направлена на развитие социальной активности, гражданской ответственности и творческого потенциала обучающихся.

Продолжает работу детское общественное объединение «Республика Школьная», деятельность которого охватывает различные направления: патриотическое, экологическое, спортивное, творческое, медийное и волонтерское.

Активно развивается первичное отделение «Движение Первых». Увеличилось количество участников движения, расширились формы участия обучающихся в акциях, проектах и мероприятиях различного уровня.

Особое внимание уделялось участию обучающихся в Днях единых действий, патриотических акциях, добровольческих инициативах и мероприятиях, посвященных памятным датам.

В течение учебного года проводились тематические классные часы, акции «Письмо солдату» и мероприятия, посвященные Году защитника Отечества и юбилейным датам Великой Победы.

Деятельность детских общественных объединений в школе можно считать результативной, о чем свидетельствует активное участие обучающихся в конкурсах, акциях и проектах различного уровня.

В дальнейшем планируется продолжить работу по вовлечению обучающихся в деятельность общественных объединений, расширять проектную и волонтерскую деятельность, а также активнее включать в работу детей, находящихся в группе риска.

Вывод: Работа объединений велась по различным направлениям и охватывала значительное количество обучающихся. Проведенные мероприятия способствовали формированию патриотических чувств, развитию добровольческого движения и укреплению школьных традиций.

5. Заключительные положения

Анализируя деятельность в 2025 – 2026 учебном году, можно сказать, что школа в достаточной мере добивается поставленных целей. Анализ реализации программы воспитательной работы в ОО осуществлялся на основе рабочей программы воспитания школы.

Результативность воспитательного процесса

Одним из важных показателей деятельности образовательного процесса является результативность воспитательного процесса, а именно нравственная воспитанность обучающегося как мера соответствия развитых социально-ценностных отношений и функций ребенка, обеспечивающих полноту человеческой жизни, уровню культуры, который достигнут обществом на актуальный момент его развития.

1. ***Диагностика уровня воспитанности учащихся 1-9 классов 2025-2026 учебного года***

В целом результаты мониторинга уровня воспитанности обучающихся 1–9 классов позволяют сделать вывод о том, что воспитательный процесс в образовательной организации обладает положительным потенциалом и в большинстве случаев обеспечивает формирование базовых социально значимых качеств личности. Наблюдается достаточно устойчивое развитие таких характеристик, как дисциплинированность, уважительное отношение к окружающим, ответственность за собственные поступки, а также первичные навыки сотрудничества и взаимодействия в коллективе. Это свидетельствует о системной работе педагогического коллектива по созданию воспитательной среды, ориентированной на личностное развитие обучающихся. Вместе с тем выявленные проблемные зоны указывают на необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы. В частности, требует усиления адресная работа с обучающимися «группы риска», направленная на профилактику девиантного поведения, повышение учебной мотивации и формирование устойчивых моделей социально одобряемого поведения. Недостаточно сформированными остаются отдельные ценностные установки, связанные с осознанной гражданской позицией, ответственностью за коллективный результат и способностью к рефлексии собственного поведения. Это предполагает необходимость более активного внедрения практико-ориентированных форм воспитательной работы, включающих проектную деятельность, социальные практики и участие в значимых общественных инициативах. Отдельного внимания заслуживает развитие устойчивых ценностных ориентаций обучающихся. В этой связи актуальным является усиление работы по духовно-нравственному воспитанию, формированию уважения к культурным и социальным нормам, а также развитию эмпатии и толерантности в межличностных отношениях. Важным направлением также выступает расширение практик ученического самоуправления, позволяющих обучающимся приобретать опыт принятия решений, ответственности за коллективные результаты и участия в организации школьной жизни. Кроме того, значимым условием повышения эффективности воспитательной работы является системное психолого-педагогическое сопровождение, направленное на своевременное выявление трудностей в личностном развитии обучающихся, оказание индивидуальной поддержки и создание условий для их успешной социализации. Комплексное взаимодействие педагогов, психологов и родителей в данном направлении позволяет более эффективно решать задачи воспитания и развития личности школьника. Таким образом, полученные данные подтверждают актуальность комплексного, непрерывного и дифференцированного подхода к организации воспитательной работы, ориентированного на формирование духовно-нравственных ценностей, социальной ответственности и готовности обучающихся к осознанному и активному участию в жизни общества. Реализация указанных направлений будет способствовать дальнейшему повышению качества воспитательной среды и укреплению позитивных тенденций в личностном развитии обучающихся.

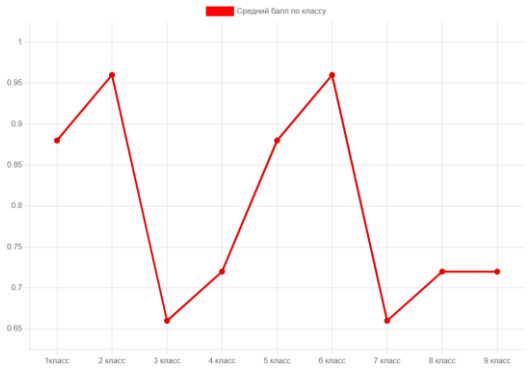


Диаграмма 1. **Общий анализ результатов анкетирования по уровню воспитанности в 1-9 классах**

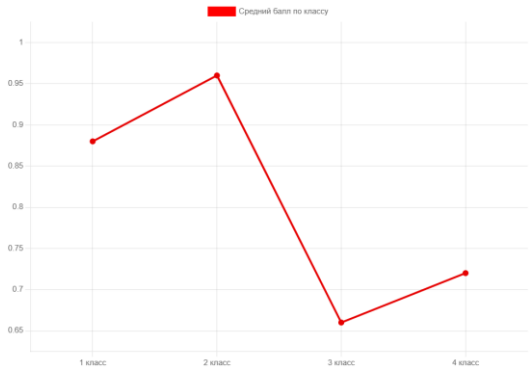


Диаграмма 2. Общий анализ результатов анкетирования по уровню воспитанности в 1-4 классах

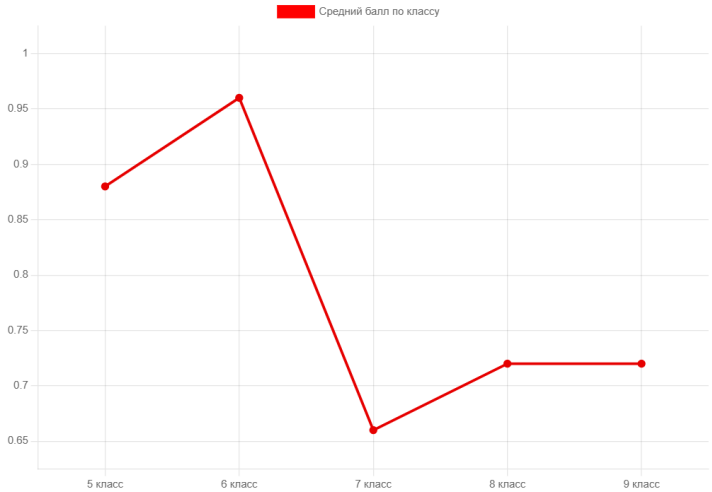


Диаграмма 3. Общий анализ результатов Общий анализ результатов анкетирования по уровню воспитанности в 5-9 классах

2. ***Диагностика изучения развития, удовлетворенности и сплоченности детского коллектива***

Анализ результатов диагностики уровня сплочённости классных коллективов) позволяет выделить ряд устойчивых позитивных тенденций, свидетельствующих о достаточно благоприятном социально-психологическом климате в школе. В целом отмечается преобладание среднего и высокого уровней сплочённости во всех возрастных группах, что указывает на сформированность базовых механизмов группового взаимодействия, наличие опыта совместной деятельности и устойчивых внутриклассных связей. Данные результаты отражают эффективность воспитательной работы, направленной на развитие коллективизма, взаимопомощи и ответственности за общий результат.

Особо следует отметить тенденцию к росту уровня консолидации в старших классах, где наблюдается более выраженная организованность, устойчивость межличностных отношений и готовность учащихся к совместному решению учебных и внеучебных задач. Это может свидетельствовать о накопительном эффекте воспитательной системы образовательной организации, а также о постепенном формировании у обучающихся навыков командного взаимодействия и социальной зрелости. Дополнительным позитивным фактором является наличие в классных коллективах определённых механизмов саморегуляции, включая элементы ученического самоуправления, сложившиеся традиции, распределение ролей и неформальные нормы взаимодействия, которые способствуют поддержанию стабильного психологического климата.

Важным положительным аспектом является также открытость обучающихся к диалогу при обсуждении результатов диагностики. Данный факт свидетельствует о сформированности доверительных отношений между участниками образовательного процесса, а также о готовности школьников к рефлексии собственного поведения и коллективных процессов, что является значимым условием дальнейшего развития сплочённости и профилактики конфликтных ситуаций.

Вместе с тем выявленные данные указывают и на ряд проблемных зон, требующих внимания со стороны педагогического коллектива. Прежде всего отмечается определённая неравномерность уровня сплочённости между классами одной параллели. Так, например, в параллели 3–4 классов наблюдается показатель 78 баллов, который, несмотря на высокий уровень в целом, заметно ниже значений, зафиксированных в средних классах (92 и выше). Подобная вариативность может свидетельствовать о различиях в организационной культуре классов, особенностях педагогического сопровождения, а также степени включённости обучающихся в совместную деятельность.

Отдельного внимания заслуживает риск формирования устойчивых «закрытых» микрогрупп внутри классных коллективов, которые могут частично исключать отдельных учащихся из общего взаимодействия. Данная тенденция потенциально снижает уровень интеграции коллектива и может приводить к появлению изолированных обучающихся, что в дальнейшем повышает вероятность конфликтных ситуаций и снижает общий уровень психологического благополучия в классе. Кроме того, отмечается зависимость социально-психологического климата от личности классного руководителя, особенно выраженная в начальной школе, что указывает на необходимость более системного и технологически выстроенного подхода к формированию классных коллективов и сопровождению педагогов.

Таким образом, представленные данные позволяют сделать вывод о в целом благоприятном уровне сплочённости классных коллективов при наличии отдельных зон риска, связанных с внутригрупповой дифференциацией и неравномерностью развития коллективов. Полученные результаты подтверждают необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной работы, направленной на укрепление классных

коллективов, развитие инклюзивной среды, предупреждение социальной изоляции отдельных обучающихся и повышение устойчивости межличностных связей в рамках образовательной организации.

Вывод:

1. Воспитательная работа в школе организована на хорошем уровне.
2. Ежемесячно план работы корректируется согласно мероприятиям, которые добавляются по рекомендациям Министерства, региона и округа.
3. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, а также планами ВР классных руководителей.
4. Работа педколлектива по патриотическому воспитанию ведется системно, целенаправленно и на хорошем уровне, что подтверждает увеличение добровольцев участников патриотических акций.
5. Руководитель МО классных руководителей, администрация школы оказывают необходимую поддержку педагогам по реализации задач воспитания, как в соответствии с планами работы, так и по запросу педагогов.

Рекомендации:

- Поощрить деятельность классных руководителей.
- Обеспечить решение выявленных проблем в воспитательном процессе школы
- Продолжить работу по патриотическому воспитанию, максимально привлекать в воспитательный процесс возможности социальных партнеров школы для реализации задач патриотического воспитания.

Педагогам-предметникам:

- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
- следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;
  - увеличить число участников первичного отделения Движения Первых в школе, привлекая к участию в Движении Первых родителей и педагогов.
  -продолжить развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся через внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс, разнообразных форм внеурочной работы;
- продолжить работу по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию с использованием современных технологий.
- продолжить развитие ученического самоуправления и детских общественных организаций для развития инициативы, самостоятельности, чувства ответственности у обучающихся школы.
- привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, дальнейшее расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания.

Педагог-организатор Солдатова М.А.

30 июня 2026 г

Анализ воспитательной деятельности за 2025-2026 учебный год