УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ СОСНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Сосновская средняя школа №2 «Давыдковская основная школа»

Принято Педагогическим Советом.
Протокол от 31.08.2026 № 1

Утверждаю.
Директор МБОУ Сосновская СШ №2
_____ А.И. Зимина
Приказ № 143-ФД от 31.08.2026 г.

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

«География вокруг нас»

для обучающихся 5-9 классов

Срок реализации: 1 год
Объем-35ч

Автор-составитель
: Зотова Инна Николаевна
Педагог дополнительного образования
Квалификационная категория: первая

с.Давыдково
2026-2027 учебный год

Пояснительная записка.

География в школе — это учебная дисциплина, уникальность которой заключается в том, что она представляет одновременно и естественные (физическая география), и об-щественные (социальная и экономическая география) ветви знания. Более того, картогра-фическая составляющая школьной географии сближает её с группой информационно-технических наук.

Её главной целью в настоящее время является изучение пространственно-временных связей в природных и антропогенных географических системах от локального до глобального уровня. Играя роль своеобразного мостика между естественными и обще-ственными науками, достижения географической мысли активно используются в решении разнообразных естественно - научных, экологических и социально-экономических про-блем современности.

Приоритетным направлением ФГОС второго поколения является развитие потен-циала личности. В свою очередь, для реализации нового образовательного стандарта необходима специально организованная деятельность по его введению в образовательную практику. Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности яв-ляется его участие в исследовательской деятельности. Она является средством освоения действительности и ее главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом деятель-ности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъ-ективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Ценность программы заключается в том, что учащиеся получают возможность по-смотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экс-периментированию, опирается на личный жизненный опыт, позволяет чередовать коллек-тивную и индивидуальную деятельность. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности не только в старших классах, но и в вузах, тех-никумах и т.д.

Актуальность программы обусловлена ее методологической значимостью. Про-грамма позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, лич-ностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют и позволяют решить предполагаемые цели и задачи. В ходе изучения данного курса учащиеся знако-мятся с методикой ведения проектной деятельности, овладевают практическими умения-ми исследовательской работы и создают собственные проекты.

Данный курс является актуальным и необходимым для изучения, так как позволяет подготовить ученика, способного гибко адаптироваться в меняющихся жизненных усло-виях, самостоятельно приобретать необходимые знания, умело применять их на практике для решения возникающих проблем.

Цель программы:

-через практическую деятельность закрепить знания теории и повысить уровень само-стоятельной и исследовательской работы учащихся путем создания творческих проектов

- подготовить учащихся к ведению исследовательской работы в старшей школе и разра-ботке более сложных проектов, расширить географический кругозор.

Для успешного достижения цели необходимо решить следующие учебно-методические задачи:

1. Развивать познавательный интерес учащихся 6 класса к объектам и процессам окружа-ющего мира;
2. Научить применять знания на практике при изучении природы Земли и человека; 3.Проводить различные эксперименты под руководством учителя, самостоятельно и с по-мощью родителей;
4. Формировать умения прогнозировать и моделировать свои действия в различных при-родных ситуациях;
5. Сформировать навыки поиска, обработки и представление информации;
6. Развивать у учащихся познавательные умения и навыки; творческие и коммуникативные способности;
7. Интегрировать знания из различных областей наук;
8.Сформировать умение критически мыслить.

Программа курса "География вокруг нас» рассчитана на 35 часов (1 раз в неделю) и пред-назначена в качестве курса по выбору естественнонаучного цикла **общеинтеллектуального** направления для учащихся 6 класса, изучающих географию в рамках школьных программ. Возраст учащихся: 10-15 лет.

Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы: **1 год**.

В основе внеурочного курса лежит системно - деятельностный подход, который предполагает системно - деятельностный подход, который предполагает:

1) воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского об-щества на основе принципов толерантности;

2) переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разра-ботки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития зани-мающегося;

3) развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных дей-ствий, познания и освоения мира, признание способов организации образовательной дея-тельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития занимающихся;

5) учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей занимающихся.

6) разнообразие видов деятельности и учет индивидуальных особенностей каждого обу-чающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обо-гащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельно-сти;

Виды деятельности:

- учебно-исследовательская деятельность;
- проектная деятельность;
- моделирование;
- ориентирование на местности;
- работа с различными источниками географической информации;
- работа в сети Интернет;
-экскурсии в природу;
- посещение библиотеки.

Формы организации:

- исследовательские и проектные работы;
- создание моделей географических инструментов и природных объектов;
- природоохранные мероприятия, просветительские акции;
- развитие практических умений в работе с дополнительными источниками информации: энциклопедиями, справочниками, словарями, научно-популярной литературой для под-росткового возраста, ресурсами Internet и др.
- работа в малых группах;
- подготовка сообщений/ рефератов;
- информационно-поисковая деятельность;
- выполнение практических работ;
- оформление выставок.

Содержание программы курса "География вокруг нас» предоставляет широкие возможности для осуществления дифференцированного подхода к учащимся при их обу-чении, для развития творческих и интеллектуальных способностей, наблюдательности, эмоциональности и логического мышления. Обязательным требованием достижения по-ставленных задач является соблюдение **следующих принципов:**

системность и последовательность занятий: 1 раз в неделю 1 час в 6-ом классе

научность: соблюдение логики изложения материала в соответствии развития современ-ных научных знаний;

доступность: от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к извест-ному, использование методов, соответствующих данному возрасту детей, и их развитию; **наглядность:** использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, допол-нительной научной и справочной литературы, ИКТ, презентационных групповых работ; **деятельностный подход:** использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно;

активность и сознательность: понимаются цели и задачи учеником, ученик обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно, умение опираться не на авторитет учителя, а на доказательства и логику мышления;

прочность знаний (завершённость обучения): завершение каждой темы итоговым заня-тием, призванным закрепить полученные знания и навыки, и подготовить учащихся к вос-приятию материала следующей темы, применение технологии сравнения, сопоставления, противопоставления;

принципы уважительного отношения к детскому творчеству: представление свободы выбора, создание атмосферы раскованности и талантливости.

Результаты обучения

Программа содержит систему практических заданий-экспериментов, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

1. Овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
2. Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной кар-тины мира;
3. Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в гео-графической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные результаты (Формирование универсальных учебных действий (УУД)):

Познавательные:

1. Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интере-сов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
2. Умения вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, сохранение, презентации с помощью технических средств и информационных технологий.
3. Построение логической цепи рассуждений;
4. Доказательство;
5. Выдвижение гипотез и их обоснование;
6. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
7. Смысловое чтение, определение основной и второстепенной информации;
8. Понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
9. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем.

Коммуникативные:

1. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)
2. Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий,
3. Способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
4. Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятель-ности.

Регулятивные:

1. Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
2. Умение управлять своей познавательной деятельностью;
3. Умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результа-ты.
4. Умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность;
5. Умение взаимодействовать с взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности;
6. Умение планировать работу до ее начала (планирующий самоконтроль);
7. Адекватность и дифференцированность самооценки;

Содержание курса:

№	Раздел	Темы раздела	Формы организации занятий	Основные виды деятельности
1.	«География – наука о планете Земля».	Зачем человеку география?». Развитие представлений человека о мире. Географическое познание нашей планеты. Доклад. Реферат как научная работа. Проектная деятель-ность по географии. Виды проектов. *Практическая работа:* «Составление рефера-та». *Практическая работа:* «Простейшие географические приборы». *Практическая работа:*	лекции практические работы создание и представление реферата экскурсия в библиотеку	групповая работа индивидуальная работа самостоятельная работа анализ различных источников информации отбор, систематизация и преобразование информации создание проектов представление проектов моделирование эвристическая и фронтальная беседы
		«Разработка проекта: «Географические науки». Защита проектов: «Географические науки».		

2.	«Мир вокруг нас».	*Экскурсия:* «Природа родного поселка». Погода интересна всем. Как наблюдать за погодой. Прогноз погоды и народные приметы. Фенологические наблюдения. *Практическая работа:* «Дневник наблюдений за природой». *Проект:* «Погода – да-ма капризная». *Игра:* «Буря мглою небо кроет». Общие представления о науки экология. Мето-ды исследования. Экологическая безопасность. Модели поведения. Понятие о доме в его прямом и переносном смысле: планета — дом всего человечества. *Практическая работа:* «Экология нашего жилища». *Экскурсия:* «Экологические проблемы своего края». *Проект:* «Наиболее «грязные» территории своего села».	лекции наблюдения практические работы создание и представление мультимедийной презентации экскурсия выставка творческих работ игра	эвристическая и фронтальная бесе-ды групповая работа индивидуальная работа самостоятельная работа анализ различных источников информации отбор, систематизация и преобразование информации создание проектов представление проектов игровая оформление результатов работы работа с данными сайтов Гидрометцентр России и Погода РБК создание плакатов по экологической безопасности оформление выставки расчет водопотребления и энергопотребления дома, школы составление картосхемы
3.	«Край, в котором я родился и жи-ву».	Что я знаю о своем крае? Особенности населения и культуры родного края. Встреча в библиотеке: «Знаменитые люди Сосновского района». Удивительные растения и животные Нижегородкой области. Лекарственные расте-ния нашего края. Проект (выставка) «Лекарственные растения нашего края». -	Анкетирование практические рабо-ты представление мультимедийной презентации экскурсия выставка творческих работ игра социологический опрос школьников по определению отношения людей к своей малой родине. Его обработка и анализ.	эвристическая и фронтальная бесе-ды групповая работа индивидуальная работа самостоятельная работа анализ различных источников информации отбор, систематизация и преобразование информации создание проектов представление проектов составление лекарственных сборов

Календарно – тематическое планирование курса внеурочной деятельности «География вокруг нас»-1ч-32ч

(в связи с праздничными днями-08.03,03.05,10.05)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Дата проведения	Дата корректировки
1.	География - наука о Зем-ле. Развитие представлений человека о мире.	1	07.09	
2.	Методы географического познания.	1	14.09	
3.	*Практическая работа:* «Простейшие географические приборы».	1	21.09	
4.	Доклад. Реферат как научная работа.	1	28.09	
5.	*Экскурсия* в библиотеку: «География в книгах».	1	05.10	
6-7	*Практическая работа:* «Составление реферата».	2	12.10 19.10	
8	Проектная деятельность по географии. Виды проектов.	2	26.10	
9-10.	*Практическая работа:* «Разработка проекта: «Географические науки».	2	09.11 16.11	
11.	Защита проектов: «Географические науки».	1	23.11	
12.	*Экскурсия:* «Природа родного села».	1	30.11	
13.	Погода интересна всем. Как наблюдать за погодой.	1	07.12	
14.	Прогноз погоды и народные приметы.	1	14.12	
15.	Фенологические наблюдения.	1	21.12	
16.	*Практическая работа:* «Дневник наблюдений за природой».	1	28.12	
17	*Проект:* «Погода – дама капризная».	2	11.01	
18	Защита проектов: «Погода – дама капризная».	1	18.01	
19	*Игра:* «Буря мглою небо кроет».	1	25.01	
20	Общие представления о науки экология. Методы исследования	1	01.02	
21	Экологическая безопасность. Модели поведения.	1	08.02	
22	Понятие о доме в его пря-мом и переносном смысле: планета — дом всего человечества.	1	15.02	

23	*Практическая работа:* «Экология нашего жилища».	1	20.02	
24	*Экскурсия:* «Экологиче-ские проблемы своего края».	1	01.03	
25	*Проект:* «Наиболее «грязные» территории нашего села».	1	16.03	
26	Что я знаю о своем крае?	1	23.03	
27	Особенности населения и культуры родного края.	1	05.04	
28	Особенности населения и культуры родного края		12.04	
29	«Знаменитые люди Сосновского района».	1	19.04	
30	Удивительные растения и животные Нижегородской области.	1	26.04	
31	Лекарственные растения нашего края.	1	17.05	
32	Проект:«Лекарственные растения нашего края». Итоговое занятие	1	24.05	
	Итого часов по программе	**32**		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Список литературы для учителя:

1. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия, 2001.
2. Атлас. География, начальный курс. 6 класс.
3. Большая книга экспериментов. Твори, выдумай, изобретай/И.Е.Гусев.-Москва:АСТ,2013
4. Сиротин В.И. Практические и самостоятельные работы учащихся по географии: 6 -10 кл.: Кн. для учителя. – 3-е изд. – М. Просвещение, 2000..
5. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности// Народное образование, 2000. — № 7.

Интернет-ресурсы

1. http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm — биологическое разнообразие России.
2. Всемирная география http://wgeo.ru/
3. http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm — интернет-сайт «Общественные ресурсы образования» / Самкова В.А. Открывая мир. Практические задания для учащихся.
4. GEO и география (клуб путешествий, экспедиций) http://www.geografia.ru/

5. http://www.ecosystema.ru — экологическое образование детей и изучение природы России.
6. http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/library/eksperiment-na-uroke-geografii
7. Сайты Гидрометцентр России и Погода РБК.

Список литературы для учащихся:

1. «География. Справочник школьника». Сост. Т.С. Майорова, М., «АСТ», 2003г.
2. «География и астрономия. Универсальная энциклопедия школьника», Минск, «Хорвест», 2004г.
3. «Я познаю мир. Детская энциклопедия. География», М., «АСТ», 2004г.
4. Н.К.Мукитанов «От Страбона до наших дней», М., «Мысль», 2000г.
5. «Большой географический атлас». Сост. М.Горчаков и О.Савина, М., «ОЛМА-ПРЕСС Экслибрис », 2003г.

Материально-техническое обеспечение:

1. Компьютер;
2. Проектор;
3. Ресурсы Интернет.