УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ СОСНОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Сосновская средняя школа №2 «Давыдковская основная школа»

Принята на заседании
педагогического совета от
31.08.2026 № 1

Утверждаю.
Директор МБОУ Сосновская СШ №2

А.И. Зимина
Приказ № 134-ФД от 31.08.2026 г.

Дополнительная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности „По малой Родине моей “

Направленность: **туристско-краеведческая**

Возраст: 11-15 лет

Срок реализации: 1 год

Автор- составитель:
Шапкина Елена Анатольевна
педагог дополнительного образоваания

с. Давыдково, 2026 год

1. Общая характеристика программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «По малой Родине моей» имеет туристско-краеведческую направленность и ориентирована на изучение обучающимися истории, природы, культуры и традиций родного края — Сосновского муниципального округа Нижегородской области.

Программа является модифицированной и модульной, реализуется в очной форме. Адресат программы — обучающиеся в возрасте 11–15 лет, набор производится по желанию ребёнка. Срок реализации — 1 год, общий объём — 34 часа. Уровень освоения — стартовый (ознакомительный). Занятия проводятся два раза в неделю по одному академическому часу.

Содержание программы построено по модульному принципу и охватывает изучение малой родины на разных уровнях: от семьи и родного села до округа, области и страны. Основной акцент сделан на формировании у обучающихся любви и уважения к родному краю, навыков краеведческой и исследовательской работы с различными источниками информации.

Программа предусматривает активные формы проведения занятий: экскурсии, встречи с интересными людьми, презентации исследовательских работ, викторины, конкурсы и выставки. Подведение итогов освоения программы проводится в форме зачёта и защиты творческих проектов, а также через участие обучающихся в конкурсных мероприятиях краеведческой направленности.

2. Нормативно-правовые основания разработки программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации);
- санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям дополнительного образования детей (СанПиН);
- локальными актами образовательной организации (Уставом, Положением о дополнительном образовании, Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и др.).

Программа учитывает возрастные особенности обучающихся и требования к объёму учебной нагрузки, установленные действующими нормативными документами.

3. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «По малой Родине моей» относится к туристско-краеведческой направленности. Она предназначена для изучения основ краеведения, что позволяет обучающимся расширить свой кругозор и с любовью относиться ко всему, что их окружает. Программа ориентирует детей на познание родного края, его природы, истории и культуры, а также на приобретение первичных туристско-краеведческих умений и навыков исследовательской работы.

4. Актуальность программы

Актуальность программы состоит в том, что в связи со значительной утратой нашим обществом традиционно российского патриотического сознания большое значение приобретает использование сведений о героических событиях отечественной истории, достижениях области и округа в науке, культуре, производстве — как основы для патриотического воспитания подрастающего поколения.

Воспитывая в детях любовь к малой родине, можно воспитать в них нравственность и патриотизм. Чтобы считаться патриотом, мало любить свой край и гордиться им, надо глубоко знать его историю. Только знания сделают нашу любовь к родному городу, селу и области деятельной, позволят сохранить и развить лучшие его традиции. Таким образом, воспитание любви к малой родине — одна из основных задач современного образования.

В связи с этим была разработана программа «По малой Родине моей», являющаяся продолжением системы патриотического воспитания детей и подростков на территории. Программа актуальна и потому, что вопросы интеграции и сотрудничества школы и учреждений дополнительного образования по-прежнему остаются одними из главных.

5. Новизна программы

Новизна программы состоит в том, что установление причинно-следственных связей в окружающем мире проходит на многообразном материале природы, истории и культуры родного края — села Давыдково, Сосновского муниципального округа и Нижегородской области. Обучающиеся не просто получают готовые сведения, а учатся самостоятельно находить, сопоставлять и осмысливать краеведческую информацию, видя за отдельными фактами общие закономерности исторического и культурного развития родной земли.

6. Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность программы обусловлена её направленностью на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, нравственности и патриотизма через изучение родного края. Использование сведений о героических событиях отечественной истории, достижениях области и округа в науке, культуре и производстве служит основой для патриотического воспитания подрастающего поколения.

Изучение краеведения в детском объединении является одним из основных источников обогащения обучающихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом и политическом воспитании, учитывает возрастные особенности подростков и позволяет сочетать познавательную деятельность с практической исследовательской и творческой работой.

7. Отличительные особенности программы

Отличительные особенности данной дополнительной программы состоят в том, что она призвана дать достаточно полное и целостное представление о территории Сосновского муниципального округа и Нижегородской области. Практические, частично-поисковые и исследовательские методы и приёмы организации учебной деятельности нацелены на выработку у обучающихся навыков работы со всевозможными источниками краеведческой информации: справочными и учебными пособиями, рукописными материалами, иллюстрациями, фотоматериалами, средствами телевидения, радио и печатными периодическими изданиями, а также художественной литературой.

Программа построена по модульному принципу: каждый модуль раскрывает отдельную тему краеведения и завершается практической или творческой работой. Такое построение позволяет гибко выстраивать образовательный маршрут, учитывать познавательные интересы обучающихся и наглядно предъявлять результаты их деятельности.

8. Уровень освоения программы

Программа реализуется на стартовом (ознакомительном) уровне освоения. Стартовый уровень предполагает освоение обучающимися первоначальных знаний о родном крае, формирование базовых умений работы с краеведческими источниками и удовлетворение познавательного интереса к истории, природе и культуре малой родины. Содержание программы не требует предварительной подготовки обучающихся; набор в объединение осуществляется по желанию ребёнка и не предполагает конкурсного отбора.

9. Адресат программы

Адресат программы — обучающиеся в возрасте 11–15 лет. Набор в группы производится по желанию ребёнка. Программа учитывает возрастные и психологические особенности детей среднего школьного возраста: их интерес к окружающему миру, стремление к самостоятельности и общению, готовность участвовать в исследовательской и творческой деятельности.

Специальной подготовки и наличия базовых знаний по краеведению для освоения программы не требуется.

10. Объём и срок реализации программы

Срок реализации программы — 1 год. Объём программы — 34 часа. Занятия проводятся два раза в неделю по одному академическому часу, общим объёмом 34 часа в год. Программа реализуется в течение учебного года с учётом каникулярного времени.

11. Формы организации занятий

Форма обучения — очная. Занятия проводятся два раза в неделю: по одному часу для первого года обучения, общим объёмом 34 часа в год.

Программа предусматривает организацию активных форм проведения занятий с обучающимися: традиционные занятия с применением иллюстративных и интерактивных презентаций, индивидуальные, парные и групповые творческие работы, тематические консультации. Используются также устные журналы, диспуты, выставки, коллективные игры, встречи с интересными людьми, конкурсы и викторины, тематические и обзорные экскурсии, поездки в театры и музеи, выход в библиотеки.

12. Основные методы обучения

В работе с обучающимися используются следующие методы и формы организации учебных занятий:

- лекции, семинары;
- дискуссионные формы работы;
- работа в библиотеке;
- работа по группам;
- демонстрация документальных фильмов по тематике;
- встречи с ветеранами и интересными людьми;

- презентации краеведческих исследовательских работ;
- организация самостоятельной исследовательской и проектной работы обучающихся.

Ведущее место отводится практическим, частично-поисковым и исследовательским методам, направленным на развитие самостоятельности и познавательной активности обучающихся.

13. Ожидаемый общий результат освоения программы

Ожидаемый общий результат освоения программы — формирование у обучающихся устойчивого интереса к истории, природе и культуре родного края, системы краеведческих знаний о малой родине, умений самостоятельно находить, систематизировать и использовать краеведческую информацию, а также активной гражданской позиции и ценностного отношения к историческому и культурному наследию. Обучающиеся приобретают опыт исследовательской и творческой деятельности и участвуют в краеведческих конкурсах и мероприятиях.

14. Цель программы

Цель программы — развитие творческих способностей обучающихся средствами туристско-краеведческой деятельности в процессе изучения родного края; способствовать развитию навыков исследовательской работы обучающихся.

15. Задачи программы

Обучающие задачи

- формирование представлений о малой родине, развитие гордости за героическое прошлое своего родного края, интереса к культуре родного края;
- формирование информационной грамотности, то есть совокупности знаний, умений и навыков, позволяющих самостоятельно выявлять и использовать информацию с целью удовлетворения потребностей, имеющих образовательное и практическое значение;
- формирование умения оперировать краеведческими знаниями, извлекать их из различных культурно-исторических источников, применять их в новой ситуации;
- формирование элементов творческой деятельности.

Развивающие задачи

- развитие творческих способностей, всестороннее развитие обучающихся;
- формирование нравственной основы личности, повышение уровня духовной культуры;
- развитие у ребёнка чувства собственного достоинства, осознания своей роли в жизни родного города, села и области;
- развитие внимания к собственной речи и речи собеседника;
- развитие образного и логического мышления.

Воспитывающие задачи

- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование уважительного отношения к своему родному краю, его природе и культуре, истории и современной жизни;
- воспитание бережного отношения к истории своего края, историческим памятникам, объектам природы;
- воспитание любви к «малой родине».

16. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план (первый год обучения) представлен в таблице 1.

Таблица 1 — Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации / контроля
1.	Модуль «Введение»	3	3	—	Опрос
2.	Модуль «Моя маленькая родина»	3	1	2	Игра «Мой край»
3.	Модуль «Наш муниципальный округ»	3	2	1	Презентация «День рождения посёлка»; конкурс рисунков и проектов «Наше село»
4.	Модуль «Наша	3	2	1	Презентация «Моя

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации / контроля
	область»				Нижегородская область»
5.	Модуль «Люди нашего края»	3	2	1	Презентация «Мои соотечественники»
6.	Модуль «Памятные и мемориальные места»	3	2	1	Презентация «Памятные и мемориальные места»
7.	Модуль «Военно-патриотическое наследие»	4	2	2	Викторина «История в лицах»
8.	Модуль «Наш край в устном народном творчестве»	4	2	2	Презентация «Золотые страницы народного творчества»
9.	Модуль «Мифы и легенды»	4	2	2	Изготовление картин с изображением героев легенд (рисунки, фотографии, вышивка)
10.	Итоговое занятие	4	—	4	Зачёт
	Итого:	34	16	18	

17. Содержание программы

Содержание программы (первый год обучения) раскрывается по модулям учебно-тематического плана.

Модуль 1. «Введение» (3 ч, теория — 3 ч)

Теория. Знакомство с целями и задачами программы. Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения на занятиях. Понятия «малая родина» и «краеведение». Знакомство с различными источниками краеведческой информации: справочниками, картами, архивными документами, фотоматериалами, периодическими изданиями. Правила работы с книгой и библиотечным фондом.

Модуль 2. «Моя маленькая родина» (3 ч: теория — 1 ч, практика — 2 ч)

Теория. Дом, семья, школа как частица малой родины. История своей семьи и семейные традиции. Понятие родословной.

Практика. Составление родословной своей семьи. Работа над темой «Мой дом и моя улица». Игра «Мой край».

Модуль 3. «Наш муниципальный округ» (3 ч: теория — 2 ч, практика — 1 ч)

Теория. История образования Сосновского муниципального округа, сёл и деревень. Географическое положение, природа родного округа.

Практика. Подготовка презентации «День рождения посёлка». Конкурс рисунков и проектов «Наше село».

Модуль 4. «Наша область» (3 ч: теория — 2 ч, практика — 1 ч)

Теория. Нижегородская область: географическое положение, история, символика, крупные города и достопримечательности.

Практика. Подготовка и защита презентации «Моя Нижегородская область».

Модуль 5. «Люди нашего края» (3 ч: теория — 2 ч, практика — 1 ч)

Теория. Известные люди и знаменитые земляки Сосновского округа и Нижегородской области, их вклад в историю, науку, культуру и производство.

Практика. Подготовка презентации «Мои соотечественники».

Модуль 6. «Памятные и мемориальные места» (3 ч: теория — 2 ч, практика — 1 ч)

Теория. Памятники истории и культуры, музеи, мемориальные комплексы родного края. Правила поведения и бережного отношения к памятным местам.

Практика. Подготовка презентации «Памятные и мемориальные места», виртуальная экскурсия.

Модуль 7. «Военно-патриотическое наследие» (4 ч: теория — 2 ч, практика — 2 ч)

Теория. События Великой Отечественной войны на территории родного края. Герои-земляки, труженики тыла и их вклад в победу.

Практика. Сбор материала о земляках-участниках войны. Викторина «История в лицах». Встречи с ветеранами и интересными людьми.

Модуль 8. «Наш край в устном народном творчестве» (4 ч: теория — 2 ч, практика — 2 ч)

Теория. Фольклор родного края: народные песни, пословицы, поговорки, сказки, предания. Народные промыслы и ремёсла Нижегородской области.

Практика. Сбор и запись произведений устного народного творчества родного края. Подготовка презентации «Золотые страницы народного творчества».

Модуль 9. «Мифы и легенды» (4 ч: теория — 2 ч, практика — 2 ч)

Теория. Легенды и предания родного края, связанные с историей сёл, природными объектами и известными людьми. Понятие топонимики.

Практика. Изготовление картин с изображением героев легенд (рисунки, фотографии, вышивка). Защита творческих работ.

Итоговое занятие (4 ч, практика — 4 ч)

Практика. Подготовка итоговых проектов, оформление выставки творческих работ, защита проектов и исследовательских работ, зачёт по итогам освоения программы.

18. Планируемые результаты

Личностные результаты

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию;
- ценностно-смысловые установки обучающихся основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- сформированность основ российской гражданской идентичности, личностных качеств.

Метапредметные результаты

- освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных).

Предметные результаты

- освоенный обучающимися в ходе изучения опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;
- система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

В результате освоения программы обучающийся должен знать:

- историю, культуру и традиции своего города, села и области в контексте основных исторических событий;
- замечательных людей своего города, села и области;
- историю своей семьи;
- природу родного края;
- необходимость бережного отношения к природному, историческому и культурному наследию, сохранению исторической памяти.

В результате освоения программы обучающийся должен уметь:

- описывать основные этапы развития Нижегородской области, Сосновского муниципального округа;
- систематизировать информацию о родном крае, о своей семье;
- проводить исследовательские и поисковые работы по заданным темам, подбирать литературу по заданной теме и пользоваться различными источниками краеведческой информации;
- оформлять памятки, буклеты, презентации, газеты и другие материалы.

19. Календарный учебный график

Календарный учебный график (первый год обучения) представлен в таблице 2.

Таблица 2 — Календарный учебный график

Параметр	Значение
Начало учебного года	1 сентября
Окончание учебного года	28мая
Продолжительность учебного года	34 учебные недели
Объём программы	34 часа
Режим занятий	2 раза в неделю по 1 академическому часу
Форма обучения	очная
Каникулы	в соответствии с календарным учебным графиком образовательной организации
Промежуточная аттестация	по итогам освоения модулей
Итоговая аттестация	по завершении программы (май)

20. Регламент образовательного процесса

Образовательный процесс организуется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий, утверждаемыми в установленном порядке. Продолжительность одного академического часа для обучающихся составляет 45 минут; между занятиями предусмотрен перерыв не менее 10 минут.

Занятия проводятся в групповой форме. Наполняемость группы устанавливается в соответствии с локальными актами образовательной организации и требованиями СанПиН. Образовательный процесс осуществляется в течение учебного года с учётом каникулярного времени. Учёт посещаемости занятий и освоения программы ведётся педагогом в журнале учёта работы объединения.

21. Режим учебных занятий

Учебные занятия проводятся один раз в неделю по одному академическому часу, общим объёмом 34 часа в год. Расписание занятий утверждается администрацией образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей). Продолжительность академического часа — 45 минут. Режим занятий соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям дополнительного образования детей.

22. Режим работы в период школьных каникул

В период школьных каникул занятия в объединении могут проводиться в соответствии с утверждённым расписанием и планом воспитательных мероприятий. В каникулярное время допускается проведение экскурсий, походов, выездных занятий, посещение музеев и библиотек, а также реализация краткосрочных краеведческих проектов.

Формы занятий в каникулярный период могут изменяться с сохранением общего объёма учебной нагрузки и содержания программы. Об изменениях режима работы обучающиеся и их родители (законные представители) информируются заранее.

23. Формы организации образовательного процесса

Образовательный процесс организуется в следующих формах: традиционные занятия с применением иллюстративных и интерактивных презентаций; индивидуальные, парные и групповые творческие работы; тематические консультации; устные журналы, диспуты, выставки, коллективные игры; встречи с интересными людьми; конкурсы и викторины; тематические и обзорные экскурсии; поездки в театры и музеи; выход в библиотеки.

Приоритет отдаётся активным и интерактивным формам работы, позволяющим обучающимся проявлять самостоятельность и инициативу, а также практическим формам, связанным с исследовательской и проектной деятельностью.

24. Контроль реализации программы

Контроль реализации программы осуществляется администрацией образовательной организации на основании: журнала учёта работы объединения, календарно-тематического планирования, отчётов педагога, анализа результатов участия обучающихся в конкурсах и мероприятиях

краеведческой направленности, а также посещения открытых занятий и мероприятий.

Контроль направлен на своевременное выявление и устранение трудностей в реализации программы и на оценку качества освоения обучающимися её содержания.

25. Формы аттестации и контроля

Формами подведения итогов и контроля являются: наблюдение, беседа, фронтальный опрос, контрольная работа, практикум, самостоятельная работа. Обучающиеся участвуют в научно-практических конференциях, конкурсах и выставках краеведческой направленности, в открытых занятиях для родителей, защите рефератов и проектов.

Форма аттестации. По итогам освоения программы — наличие участия обучающегося в проектах и конкурсах по краеведению, в различных мероприятиях.

26. Входной контроль

Входной контроль проводится в начале учебного года с целью определения исходного уровня знаний и интересов обучающихся, а также для выявления их индивидуальных особенностей. Формы проведения: беседа, анкетирование, фронтальный опрос. Результаты входного контроля используются педагогом для корректировки форм и методов работы с группой.

27. Текущий контроль

Текущий контроль проводится в течение всего учебного года с целью отслеживания промежуточных результатов освоения содержания программы. Формы проведения: педагогическое наблюдение, устный опрос, беседа, анализ практических и творческих работ, выполнение упражнений и мини-заданий по темам модулей.

28. Промежуточный контроль

Промежуточный контроль проводится по итогам освоения отдельных модулей программы. Формы проведения: презентации проектов, викторины, конкурсы рисунков и творческих работ, игра «Мой край». Результаты промежуточного контроля позволяют оценить динамику освоения материала и при необходимости скорректировать содержание занятий.

29. Итоговый контроль

Итоговый контроль проводится по завершении освоения программы в конце учебного года. Формы проведения: зачёт, защита итоговых проектов и исследовательских работ, итоговая выставка творческих работ, а также анализ участия обучающихся в конкурсах и мероприятиях краеведческой направленности. Итоговый контроль позволяет определить уровень освоения программы каждым обучающимся.

30. Оценочные материалы

Оценочные материалы представляют собой комплекс диагностических средств, позволяющих оценить уровень освоения программы. К ним относятся:

- вопросы и задания входного, текущего и итогового контроля;
- анкеты для обучающихся и их родителей;
- вопросы и задания викторин и конкурсов;
- перечень тем проектных и исследовательских работ;
- критерии оценки творческих и проектных работ;
- материалы для проведения зачёта по итогам освоения программы.

Оценочные материалы используются педагогом на всех этапах контроля и позволяют обеспечить объективность оценки результатов освоения программы.

31. Критерии оценки освоения программы

Оценка освоения программы осуществляется по следующим критериям:

- полнота и прочность краеведческих знаний о своей семье, селе, округе и области;
- владение умениями работать с различными источниками краеведческой информации;
- самостоятельность и качество выполнения практических, исследовательских и творческих работ;
- умение представлять результаты своей работы (презентация, проект, выставка);
- активность и заинтересованность в ходе занятий, участие в мероприятиях краеведческой направленности.

По совокупности критериев освоение программы оценивается как высокое, среднее или низкое в соответствии с уровнями, приведёнными в разделе 32

32. Уровни освоения программы

Освоение программы обучающимися оценивается по трём уровням.

Низкий уровень. Обучающийся имеет отдельные представления о родном крае, выполняет действия преимущественно по образцу и с помощью педагога, затрудняется в работе с источниками краеведческой информации, слабо владеет умением представлять результат своей работы.

Средний уровень. Обучающийся знает основные сведения о своей семье, селе, округе и области, уверенно выполняет задания по известному алгоритму, пользуется разными источниками информации, участвует в практических и творческих работах при незначительной помощи педагога.

Высокий уровень. Обучающийся обладает прочными и системными краеведческими знаниями, самостоятельно находит и анализирует информацию, творчески подходит к выполнению заданий, умеет представить и защитить результаты своей исследовательской и проектной работы, активно участвует в конкурсах и мероприятиях краеведческой направленности.

33. Формы предъявления результатов

Формами предъявления результатов освоения программы являются:

- участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах и мероприятиях по краеведению;
- защита проектных и исследовательских работ, рефератов;
- открытые занятия для родителей;
- выставки творческих работ обучающихся;
- презентации результатов краеведческих исследований.

Форма подведения итогов — участие обучающихся в конкурсах по краеведению различного уровня.

34. Календарно-тематическое планирование кружка

Таблица 3 — Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Период	Форма контроля
1	Вводное занятие. Цели и задачи программы. Инструктаж по технике безопасности	1	1.09.26	Беседа
2	Понятия «малая родина» и «краеведение»	1	8.09.26	Опрос
3	Источники краеведческой информации. Работа с книгой и библиотекой	1	15.09.26	Наблюдение
4	Дом, семья, школа — частица малой родины	1	22.09.26	Беседа
5	История моей семьи. Составление родословной	1	29.09.26	Практическая работа
6	Игра «Мой край»	1	6.10.26	Игра
7	История образования Сосновского муниципального округа	1	13.10.26	Опрос
8	Сёла и деревни нашего округа.	1	20.10.2	Беседа

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Период	Форма контроля
	Природа родного края		6	
9	Конкурс рисунков и проектов «Наше село»	1	3.11.26	Конкурс
10	Нижегородская область: географическое положение и история	1	10.11.26	Опрос
11	Символика и крупные города Нижегородской области	1	17.11.26	Наблюдение
12	Презентация «Моя Нижегородская область»	1	24.11.26	Презентация
13	Известные люди и знаменитые земляки нашего края	1	1.12.26	Беседа
14	Вклад земляков в историю, науку и культуру	1	8.12.26	Опрос
15	Презентация «Мои соотечественники»	1	15.12.26	Презентация
16	Памятники истории и культуры родного края	1	22.12.26	Беседа
17	Музеи и мемориальные комплексы	1	12.01.27	Опрос
18	Презентация «Памятные и мемориальные места»	1	19.01.27	Презентация
19	Наш край в годы Великой Отечественной войны	1	26.01.27	Беседа
20	Герои-земляки	1	2.02.27	Опрос
21	Труженики тыла	1	9.02.27	Беседа
22	Викторина «История в лицах»	1	16.02.27	Викторина
23	Фольклор родного края: песни,	1	2.03.27	Опрос

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Период	Форма контроля
	пословицы, поговорки			
24	Сказки и предания родного края	1	16.03.27	Беседа
25	Народные промыслы и ремёсла Нижегородской области	1	23.03.27	Наблюдение
26	Презентация «Золотые страницы народного творчества»	1	30.03.27	Презентация
27	Легенды и предания родного края	1	6.04.27	Беседа
28	Герои легенд и преданий. Основы топонимики	1	13.04.27	Опрос
29	Изготовление картин с изображением героев легенд	1	20.04.27	Практическая работа
30	Защита творческих работ	1	27.04.27	Выставка
31	Подготовка итоговых проектов	1	4.05.27	Консультация
32	Оформление итоговой выставки творческих работ	1	11.05.27	Выставка
33	Защита итоговых проектов	1	18.05.27	Защита проекта
34	Итоговое занятие. Зачёт по итогам освоения программы	1	25.05.27	Зачёт

35. Методические материалы

Методы и формы организации учебных занятий

- лекции, семинары;
- дискуссионные формы работы;
- работа в библиотеке;
- работа по группам;
- демонстрация документальных фильмов по тематике;
- встречи с ветеранами и интересными людьми;
- презентации краеведческих исследовательских работ;
- организация самостоятельной исследовательской и проектной работы обучающихся.

Педагогические технологии

В работе используются: технология развивающего обучения; технология коллективной творческой деятельности; технология индивидуализации обучения; личностно-ориентированная технология; технологии компетентностного и деятельностного подходов; игровые технологии; технология сотрудничества; технология проектной деятельности; технологии социализации личности и здоровьесберегающие технологии.

Материально-техническое обеспечение

Дидактические материалы. Кабинет оснащён интерактивной доской, компьютером, столами для обучающихся, проектором. В кабинете находятся плакаты, картины и другие необходимые материалы для проведения занятий. Кабинет уютный, освещение в норме.

Для реализации программы используются учебные и справочные пособия по краеведению, карты, иллюстрации, фотоматериалы, презентации, документальные фильмы, раздаточный материал, материалы для творческих работ.

36. Список литературы

Для педагога и обучающихся:

1. Даринский А. В. Краеведение. — М., 1987.
2. Тумаков В. Е. Школьный музей. — М., 2003.
3. Сейненский А. Е. Музей воспитывает юных. — М., 1990.
4. Закон Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды».
5. Закон Российской Федерации «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации».