Утверждена приказом №247-д от 31.08.2023г.
«Об утверждении образовательной программы
начального общего образования
МБОУСосновскаяСШ№2»
(с изменениями приказ № 198-д от 30.08.2024г.
с изменениями приказ №439-д от 16.12.2024г.
с изменениями приказ №50-д от 29.01.2025г.
с изменениями №324-д от 29.08.2025г.
с изменениями №391-д от 31.08.2026г.)

Рабочая программа воспитания обучающихся на уровне начального общего образования *МБОУ Сосновская СШ № 2*

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП НОО *МБОУ Сосновская СШ № 2 р.п.Сосновское* (далее — Программа воспитания) разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций и учитывает особенности Федеральных государственных образовательных стандартов ФГОС-2021. Данная Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в *МБОУ Сосновская СШ № 2*;
- разработана с участием коллегиальных органов управления *МБОУ Сосновская СШ № 2,* в том числе *совета обучающихся, совета родителей* и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МБОУ Сосновская СШ № 2 внесены изменения в содержательный и организационный разделы Программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой

формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. Целевой раздел

1.1. Содержание воспитания обучающихся в *МБОУ Сосновская СШ № 2* определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в *МБОУ Сосновская СШ № 2* планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в *МБОУ Сосновская СШ № 2*: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в *МБОУ Сосновская СШ № 2*:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностного отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в *МБОУ Сосновская СШ № 2* планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.4. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности *МБОУ Сосновская СШ № 2* по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, историческом просвещении, формировании российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, традиционных российских семейных ценностях; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщению к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.5. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов воспитания, развития личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно- патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценность научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад образовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада *МБОУ Сосновская СШ № 2*. Уклад, или порядок, жизни школы аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад *МБОУ Сосновская СШ № 2* удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик *МБОУ Сосновская СШ № 2* и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Характеристики уклада, особенности условий воспитания

в *МБОУ Сосновская СШ № 2.*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сосновская средняя школа №2 имеет многолетнюю историю, в школе работает творческий коллектив, который включает в себя опытных педагогов со стажем работы более 20 лет и молодых перспективных педагогов.

МБОУ Сосновская СШ №2 является участником национального проекта «Образование» федерального проекта «Современная школа», федерального проекта «Цифровая образовательная среда», федерального проекта «Успех каждого ребенка». В рамках данных проектов в школе функционирует цифровая образовательная среда, открыты центры «Точка роста» и «Школа полного дня».

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сосновская средняя школа №2 расположено на въезде в поселок в центре жилого микрорайона, что облегчает взаимодействие школы с семьей и с жителями, близкое расположение к лесной зоне дает возможность для проведения походов, изучения природы, формирования здорового образа жизни и экологического воспитания. Пришкольный участок дает возможность организации трудового воспитания, близкое расположение от трассы увеличивает количество мероприятий по безопасности дорожного движения.

Контингент обучающихся школы и их родителей сформирован из жильцов микрорайона, в котором в основном проживают семьи рабочих предприятий: САПТ и «Металлист», расположенных в р.п.Сосновское. Большое количество детей - это дети выпускников школы. Небольшое количество – дети учителей, увеличивается количество детей, переходящих из других школ или приезжающих из других населенных пунктов. Идет тенденция к увеличению опекаемых детей. Возрастает количество детей ОВЗ

и СКК, т.к. школа имеет лицензию на обучение детей данной категории. Основная масса обучающихся проживает в многоквартирных домах, поэтому ребята не имеют трудовых навыков работы на земле и на пришкольном участке.

Социальное окружение в основном состоит из рабочего населения, пожилых людей, студентов техникума.

Значимыми социальными партнерами школы, являются почти все организации поселка (например, Детский юношеский центр, который функционирует на базе школы, отделение полиции, дом детского творчества, детско – юношеская спортивная школа, центр занятости населения, Сосновский агропромышленный техникум и т.д.)

Социальные партнеры школы оказывают положительное влияние на школьников, отрицательным источником влияния является, на наш взгляд, появление большого числа различных социальных сетей.

В школе сформированы основные принципы и традиции воспитания:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, приоритета безопасностиребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание психологическикомфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- создание в школе детско-взрослых общностей;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предметасовместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия егоэффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являютсяследующие:

- ключевыеобщешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательныхусилий педагогов;
- коллективнаяразработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективныйанализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Работа школы ведется с учетом особенностей структурных подразделений:

1.филиал МБОУ Сосновская СШ №2 «Крутецкая основная школа»;

2.филиал МБОУ Сосновская СШ №2 «Давыдковская основная школа».

В 2022/23 учебном году школа заключила социальное партнерство с ГБУ "ЦСОГПВИИ Сосновского района".
Цель МБОУ Сосновская СШ №2 ***в самосознании педагогического коллектива:*** *воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.*

В нашей школе зарождаются ***традиции****: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние праздники, концерты ко Дню Защитника Отечества и Международному Женскому дню, шоу талантов «Один в один», «Широкая масленица», День смехав честь 1 апреля, мероприятия ко Дню Победы, Акции «Окна Победы», «Новогодние окна», велопробег. Основные традиции воспитания в* МБОУ Сосновская СШ №2***:***

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- *важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективность процессов — коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;*
- *в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);*
- *в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;*
- *педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;*
- *ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.*

Значимые для воспитания Всероссийские проекты и программы*, в которых* МБОУ Сосновская СШ №2 *принимает участие:*

1. *РДДМ «Движение первых».*
2. *Школьный театр.*
3. *Школьный музей.*

Традиции и ритуалы: *еженедельная организационная линейка с поднятием государственного флага РФ и школьного знамени; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники, передача школьного гимна.*

Символика МБОУ Сосновская СШ №2***:*** *герб и гимн школы. Герб МБОУ СОШ № 1 представляет собой солнце с раскрытыми лучами. Фон герба бежевый, на его фоне буквы, ноты, книги, мяч и принадлежности для рисования, что показывает разноплановую деятельность школы. Зеленая веточка по центру герба отражает экологическую направленность. Окантовка золотого цвета символизирует смирение и справедливость, великодушие и милосердие, позитивный настрой к процессу обучения и воспитания. В центре герба — раскрытая книга — символ просвещения, знания, света, мудрости. Справа — часы — выражает стремление быть пунктуальным, разумным человеком. Под книгой находится фотография школы — символ дружбы. Под книгой по центру — номер школы золотого цвета, а сверху название.*

Гимн МБОУ Сосновская СШ №2 написан А.В.Одиноковой (бывшим директором) и представляет собой 5 куплетов.

Школа реализует инновационные, перспективные ***воспитательные практики****:*

1. *Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания — совместная работа ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.*
2. *Музейная педагогика — создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.*
3. Школьный театр – эффективная модель воспитания и образования.
4. Школьная газета.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. *Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей — личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.*

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. *Поощрение деятельности активных родителей.*
2. *Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.*
3. *Совместная работа заместителя директора по воспитанию, советника директора по воспитательной работе, классных руководителей и родителей.*

Нормы этикета обучающихся*МБОУ Сосновская СШ №2*:

1. *Соблюдай график посещений, приходи за 10–15 минут, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал, вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.*
2. *Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.*
3. *Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, соответствовать требования к школьной форме, прическа — опрятной.*
4. *Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь повесь аккуратно на вешалку.*
5. *Все необходимое для занятий приготовь заранее — тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.*
6. *Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.*
7. *На уроке веди себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук мобильного телефона и не доставай его.*
8. *Если в класс вошел педагог, нужно встать в знак приветствия.*
9. *Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.*
10. *Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.*
11. *На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.*
12. *Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.*
13. *Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.*
14. *Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.*
15. *Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.*

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МБОУ Сосновская СШ №2 представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно –

пространственной среды», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». *А также в рамках дополнительных (вариативных) модулей «Детские общественные объединения»,* «Школьные и социальные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Добровольческая деятельность», «Дополнительное образование» («Точка роста» и «Школа полного дня»).

Модули рабочей программы воспитания МБОУ Сосновская СШ №2 описаны последовательно.

Инвариативные модули

1. Модуль «Классное руководство»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом индивидуальнуюработу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе;работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

− инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказаниенеобходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

− организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных делс учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной,духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны,

- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения сучащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

− проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогаи школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка,поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможностиобсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды дляобщения.

–

сплочениеколлективаклассачерез:игрыитренингинасплочениекомандообразование; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями ироди телями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможностьрефлексии собственного участия в жизни класса.

− выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормыи правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

−изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение заповедением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогическихситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемыхпедагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяютсяс результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в егоклассе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.

−поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживаниявзаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшеготрудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классныморуководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

−индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение имиличных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные,личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с класснымруководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют своиуспехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законнымипредставителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственностьза то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярныеконсультацииклассногоруководителясучителями-предметниками,направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросамвоспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблемкласса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогамвозможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной,обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединенияусилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехахи проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощьродителям(законнымпредставителям)обучающихсяврегулированииотношениймеждуними,администрациейобразовательнойорганизациииучителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболееострых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих вуправлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.
- организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования.

Оценка эффективности воспитательной деятельности по данному модулю определяется мониторингом удовлетворенности обучающихся и родителей работой классного руководителя. А также анализом проведенных мероприятий в календарном плане воспитательной работы с периодичностью 1 раз в полугодие.

В филиале МБОУ Сосновская СШ №2 «Крутецкая основная школа»реализуется данный модуль по следующим направлениям: «Я гражданин»,«Я профессионал», «Я человек», «Я здоровье», «Я культура», «Ятворчество». Каждый классный руководитель разрабатывает планвоспитательной работы в соответствии, с которым осуществляется работа вклассном коллективе.

В филиале МБОУ Сосновская СШ №2 «Давыдковская ОШ» данный модуль реализуется.

2. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагаетследующее:

−установлениедоверительныхотношениймеждуучителемиегоучениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечениюих внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

−побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правилаобщения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплиныи самоорганизации;

−привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на урокахявлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;

-инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработкисвоего к ней отношения;

−использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета чередемонстрациюдетямпримеровответственного,гражданскогоповедения,проявлениячеловеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач длярешения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

−применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр,стимулирующих познавательную мотивацию

школьников; дидактического театра, где полученныена уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимсявозможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы впарах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

−включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детейк получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогаютустановлению доброжелательной атмосферы во время урока;

−организацияшефствамотивированныхиэрудированныхучащихсянадих неуспевающимиодноклассниками,дающегошкольникамсоциальнозначимыйо пытсотрудничества и взаимной помощи;

−инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамкахреализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникамвозможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навыкгенерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям,оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией,аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Оценка эффективности воспитательной деятельности по данному модулю определяется внутришкольным контролем при посещении уроков.

В филиале МБОУ Сосновская СШ №2 «Крутецкая основная школа»реализуется данный модуль и осуществляется согласно индивидуальнымпланам работы учителей-предметников. Привлечение внимания школьниковк ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работыс получаемой на уроке социально значимой информацией – инициированиеее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу,выработки своего к ней отношения. Использование воспитательныхвозможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детямпримеровответственного,гражданскогочеловеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстовдля чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

В филиале МБОУ Сосновская СШ №2 «Давыдковская ОШ» данный модуль реализуется.

3. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности вцеляхобеспечениянидивидуальныхпотребностейобучающихсяосуществляет сяврамкахвыбранныхобучающимисякурсов,занятий:

- курсы,занятияисторическогопросвещения,патриотической,гражданско-патриотической,военно-патриотической,краеведческой,историко-культурнойнаправленности, представлены в виде работы детских общественных объединений «Юнармия» и «РДШ» и реализуются через

работу по программе дополнительного образования центра «Школа полного дня» - «Юнармеец», в рамках договора о сотрудничестве работа по данной направленности ведется совместно с МБОУ ДО «Детско – юношеский центр», через организацию и проведение совместных акций и мероприятий;

- курсы,занятиядуховно-нравственнойнаправленностипорелигиознымкультурамнародовРоссии,основамдуховно-нравственнойкультуры народовРоссии,духовно-историческомукраеведению, представлены через работу по программам курсов внеурочной деятельности «Дорогою добра», «Уроки для души», «Любовь к жизни» и через реализацию курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», так же через работу классных руководителей и учителей - предметников;

- курсы,занятияпознавательной,научной,исследовательской,просветительской направленности. Организация внеурочной деятельности по данным направленностям реализуется через работу по программам дополнительного образования, в том числе центров «Точка роста» и «Школа полного дня», проектной деятельности организованной в школе, работу классных руководителей, особенно при проведении экскурсий, экспедиций и походов, учителей – предметников, участии в олимпиадном движении школьников, при обучении по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, участии в конкурсах и интеллектуальных турнирах «Что? Где? Когда?»;

- курсы,занятияэкологической,природоохраннойнаправленности. Организация внеурочной деятельности по данным направленностям реализуется через работу по программам дополнительного образования, в том числе центров «Точка роста» и «Школа полного дня», участии в акциях и внешкольных мероприятиях экологической направленности, Всероссийском экологическом диктанте, конкурсах и экологических мастерских. В рамках договоров о сетевом взаимодействии работа по данному направлению внеурочной деятельности осуществляется совместно сМБОУ ДО «Детско – юношеский центр», через организацию работы по программам дополнительного образованию;

- курсы,занятиявобластиискусств,художественноготворчестваразных видови жанров, представленычерез работу по программе дополнительного образования «Умелые ручки», в том числе программам центра «Школа полного дня»: «Студия мультипликации», «Художественная лепка», «Видеостудия», «Школьная газета», участие в конкурсах художественной направленности, в том числе в рамках работы детского общественного объединения «Надежда» и запланированную работу детского общественного объединения «Школьный театр», работу педагога – организатора, классных руководителей, учителей- предметников. Данное направление реализуется через работу по договору о сотрудничестве с МБОУ ДО «Дом детского творчества», через участие в конкурсах, совместных мероприятиях и акциях, по договору с МРКЦ «Березка», через участие в праздниках и торжественных мероприятиях, конкурсах художественного мастерства и тд., по договору о

сотрудничестве с МБОУ ДО МР ДХШ (Детская художественная школа);

- курсы,занятиятуристско-краеведческойнаправленности реализуются через работу по программа дополнительного образования центра «Школа полного дня»: «Спортивный туризм» «Туризм», организацию туристических слетов и походов, участие в конкурсах, через совместную работу с МБОУ ДО «Детско – юношеская спортивная школа» по договору о сотрудничестве;
- курсы,занятияоздоровительнойиспортивнойнаправленности реализуются через работу по программа дополнительного образования центра «Школа полного дня»: «Шашки и шахматы», «Легкая атлетика», в рамках договора о сотрудничестве с МБОУ ДО «Детско – юношеская школа» по программе дополнительного образования « Волейбол». Так же работа по данной направленности реализуется через деятельность детского общественного объединения школьный спортивный клуб «Юниор», участие в районных соревнованиях, конкурсах, акциях и мероприятиях.

Оценка эффективности воспитательной деятельности по данному модулю определяется анализом работы внеурочной деятельности по итогам учебного года.

В филиале МБОУ Сосновская СШ №2 «Крутецкая основная школа» реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности вобеспечениияндивидуальныхпотребностейобучающихсяосуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов:

Уровень основного общего образования

В филиале МБОУ Сосновская СШ №2 «Крутецкая основная школа»осуществляет свою работу данный модуль, реализация воспитательногопотенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образованияпроисходит в рамках следующих выбранных школьниками и родителямивидов деятельности такие как:

1 Спортивно – оздоровительное направление

Цель: формирование знаний, установок, личностных ориентиров и нормповедения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического,психологического и социального здоровья обучающихся как одной изценностныхсоставляющих,способствующихпознавательномуиэмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов образовательной программы.

2 Духовно – нравственное направление

Цель: обеспечить духовно – нравственное развитие обучающихся вединстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогическойработе образовательного учреждения и семьи..

3 Социальное направление

Цель: активизировать внутренние резервы обучающихся, способствующихуспешному освоению нового социального опыта..

4.Общеинтеллектуальное направление

Цель: обеспечить достижение планируемых результатов освоения основнойобщеобразовательной программы.

5 Общекультурное направление

Цель: воспитание способности к духовному развитию, нравственномусамосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитиеобщей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировойкультуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно –этическими ценностями многонационального народа России и народовдругих стран..
В филиале МБОУ Сосновская СШ №2 «Давыдковская ОШ» данный модуль реализуется.

4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать вдетях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувствособственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности длясамовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.Посколькуучащимсямладших классов самостоятельно организовать свою деятельность бывает трудно, детское самоуправление иногда ина время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.
Самоуправление в школе осуществляется следующим образом:
На уровне школы:
- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учетамнения школьников по вопросам управления образовательной организацией ипринятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность старост классов дляоблегчения распространения значимой для школьников информации и полученияобратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего иорганизующегопроведениеличностнозначимыхдляшкольниковсобытий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций,флешмобов и т.п.);
На уровне классов:
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихсялидеров (старост),представляющихинтересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу сработой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
-через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих заразличные направления работы класса (сектор развития класса);
-через системураспределяемых среди участников ответственных должностей.
На индивидуальном уровне:
- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение ианализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль,функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой,комнатными растениями и т.п.

Оценка эффективности воспитательной деятельности по данному модулю определяется анализом работы Совета обучающихся по итогам учебного года.

В филиале МБОУ Сосновская СШ №2 «Крутецкая основная школа» осуществляет свою работу данный модуль. Вся деятельность планируетсясамими учащимися, в ходе реализации плана учащимся оказывается помощь,как на классном, так и на общешкольном уровне.

Основные формы ученического самоуправления.

 Заседания Совета обучающихся;
 Участие в работе ученических и родительских собраний;
 Проведение благотворительных и иных акций;
 Проведение круглых столов;
 Организация и проведение досуговых мероприятий;
 Организация и проведение спортивных соревнований;
 Другие формы работы.

В филиале МБОУ Сосновская СШ №2 «Давыдковская ОШ» данный модуль реализуется.

5. Модуль «Профориентация»

Совместнаядеятельностьпедагоговишкольниковпонаправлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников;

диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организациюпрофессиональных проб школьников в очном и дистанционном форматах.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка:

- Подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационные значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд впостиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но ивнепрофессиональнуюсоставляющиетакойдеятельности.Этаработаосуществляется через:

 проведение профориентационных проб;
 циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессиональногобудущего;
 профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решениекейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определеннуюпозицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выборапрофессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникампрофессиональной деятельности;

 экскурсиинапредприятия поселка Сосновское,дающиешкольникамначальныепредставленияосуществующихпрофессияхиусловияхработылюдей,представляющих эти профессии;
 посещениепрофориентационныхвыставок,ярмарокпрофессий,тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, днейоткрытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
 организациянабазепришкольногодетскоголагеряотдыхапрофориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми илиными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать своисилы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
 совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выборупрофессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождениеонлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
 участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданныхв сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие вмастер классах, посещение открытых уроков;
 индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей повопросамсклонностей,способностей,дарованийиныхиндивидуальныхособенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора имипрофессии;
 освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов повыбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках программ дополнительного образования.

Оценка эффективности воспитательной деятельности по данному модулю определяется анализом работы по реализации в школе профминимума.

В филиале МБОУ Сосновская СШ №2 «Крутецкая основная школа»реализуется данный модуль. Реализация воспитательного потенциалапрофориентационной работы Школы предусматривает:
 проведение профориентационных классных часов и психологическихзанятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанномупланированию и реализации своего профессионального будущего;
 профориентационные игры (симуляции, деловыеигры, квесты, кейсы),расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий
 экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальныепредставления о существующих профессиях и условиях работы;
 участие в работе всероссийских профориентационных проектов:«Билет в будущее», «ПроеКториЯ», «Шоу профессий»;
 оформление тематических стендов, ведение тематической рубрики всообществе школы в Вконтакте;

В филиале МБОУ Сосновская СШ №2 «Давыдковская ОШ» данный модуль реализуется.

6. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работасродителямиилизаконнымипредставителямишкольниковосуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, котороеобеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа сродителями или законными представителями школьников осуществляется в рамкахследующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

 Совет родителей,участвующийв решении вопросов учебной деятельности, воспитания и социализации их детей;

 общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждениянаиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

 родительскиефорумыпришкольноминтернет-сайте,накоторыхобсуждаютсяинтересующиеродителейвопросы,атакжеосуществляютсявиртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

 работаспециалистовпозапросуродителейдлярешенияострыхконфликтных ситуаций;

 участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случаевозникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретногоребенка;

 помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных ивнутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

 индивидуальное консультирование с целью координации воспитательныхусилий педагогов и родителей.

В филиале МБОУ Сосновская СШ №2 «Крутецкая основная школа»реализуется данный модуль. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

 создание и деятельность в Школе и классах представительных органов родительского сообщества (Родительский совет, родительские активыклассных коллективов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

 деятельность представителей родительского сообщества Управляющем совете Школы, комиссии по урегулированию споров междуучастниками образовательных отношений (делегаты от Родительскогосовета);

 тематические родительские собрания в классах согласно утвержденнойциклограмме, общешкольные родительские собрания по вопросамвоспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обученияи воспитания, либо направленные на обсуждение актуальных вопросов,решение острых школьных проблем;

 организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;
 общешкольные родительские конференции, где подводятся итогиработы Школы за учебный год, обсуждаются проблемы и пути их решения;
 информирование родителей (законных представителей) о жизнишколы, актуальных вопросах воспитания, ответственности за воспитаниечерез – сообщество Школы в социальной сети «ВКонтакте», чаты вмессенджерах;
 обсуждение в классных мессенджерах с участием педагогаинтересующих родителей вопросов, согласование совместной деятельности;
 привлечение родителей (законных представителей) к подготовке ипроведению классных и общешкольных мероприятий;
 участие в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ)
Оценка эффективности воспитательной деятельности по данному модулю определяется мониторингом работы с родителями с периодичностью 1 раз в полугодие, в который входит анализ деятельности родительского патруля, социального педагога, педагога – психолога, заместителя директора.

В филиале МБОУ Сосновская СШ №2 «Давыдковская ОШ» данный модуль реализуется.

7. Модуль «Организация предметно – пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (холла, коридоров, рекреаций, лестничных пролетов и т.п.) к определенным событиям и мероприятиям, предусмотренными модулями рабочей программы воспитания, например ко Дню Победы, 8 марта и т.д. Периодическая переориентация композиций, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей (Сад памяти), оборудование на пришкольном участке беседок, спортивных и игровых площадок, доступных иприспособленных для школьников разных возрастных категорий.

• создание и поддержание в рабочем состоянии на этажах школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

• благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающие повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

• размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов;

•событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческихвечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

•совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьногокостюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

• регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектовмест);

• акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Оценка эффективности воспитательной деятельности по данному модулю определяется анализом воспитательной работы 1 раз в полугодие.

В филиале МБОУ Сосновская СШ №2 «Крутецкая основная школа» реализуется данный модуль. Реализация воспитательного потенциала предметно – пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

 оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации;

 организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

 организацию работы школьного радио (музыкальные звонки, музыка, объявления);

 оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, сообщества школы в ВК, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фото отчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
 публикацию тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).

В филиале МБОУ Сосновская СШ №2 «Давыдковская ОШ» данный модуль реализуется.

8.Модуль «Основные школьные дела»

Школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которыхпринимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются,готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческихдел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогамив единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большогочисла детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их вответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся кнабору мероприятий, организуемых педагогами для детей.
Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.
•общешкольныепраздники– ежегоднопроводимыетворческие(театрализованные,музыкальные,литературныеит.п.)дела,связанныесозначимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуютвсе классы школы.
•торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся наследующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новыхсоциальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей
(праздничные линейки, посвящение в юнармейцев, ЮИД и т.д.)
• театрализованные выступленияпедагогов,родителейишкольников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизнишкольниковиучителей.Онисоздаютвшколеатмосферутворчестваинеформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического иродительского сообществ школы.
• церемонии награждения (по итогам четвертей и года) школьников и педагогов за активноеучастие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях,олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрениюсоциальной активности детей,

развитию позитивных межличностных отношениймежду педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважениядруг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов, в Совет обучающихся,ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольныхключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных делна уровне общешкольных советов.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в дела школы в однойиз возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих,декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмыи оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа школьных дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения ианализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшимишкольниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы сним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли быстать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующемделе на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Оценка эффективности воспитательной деятельности по данному модулю определяется анализом воспитательной работы с периодичностью 1 раз в полугодие.

В филиале МБОУ Сосновская СШ №2 «Крутецкая основная школа»реализуется данный модуль. Реализация воспитательного потенциалаявляется: общешкольные многодневные тематические мероприятия,направленные на формирование личностных результатов обучающихся:Неделя толерантности, Марафон добрых дел, Неделя профориентации,Декада «Мы за ЗОЖ!», Неделя позитива, КТД «Новогодний переполох» идр.;

- ежегодныемероприятия,связанныесобщероссийскими,региональными, муниципальными праздниками, памятными датами, вкоторых участвуют все классы: мероприятия в рамках календарязнаменательных дат.

В филиале МБОУ Сосновская СШ №2 «Давыдковская ОШ» данный модуль реализуется.

9.Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общиевнешкольныемероприятия,втомчислеорганизуемыесовместноссоциальнымипартнёрамиобщеобразовательнойорганизации по профилактике дорожно – транспортного и других видов травматизма, гражданско – патриотическому воспитанию, экологическому и духовно – нравственному воспитанию, благотворительности, по профилактике асоциального поведения и другим направлениям, ориентированным напреобразование окружающего школу социума;
- внешкольныетематическиемероприятиявоспитательнойнаправленности,организуемыепедагогамипоизучаемымвобщеобразовательнойорганизацииучебным предметам,курсам,модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею,технопарк,напредприятияидр.), в том числе за пределами р.п.Сосновское,организуемыевклассахклассныминаставниками,втомчислесовместносродителями(законнымипредставителями)обучающихсяспривлечениемихкпланированию,организации,проведению,оценкемероприятия;
- литературные,исторические,экологическиеидругиепоходы,экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числесовместносродителями(законнымипредставителями)обучающихсядляизучения историко-культурныхмест, событий, биографий проживавшихвэтой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных иисторико-культурных ландшафтов,флорыифауныидр.;
- выездныесобытия,включающиевсебякомплексколлективныхтворческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность,характеризующаясядоверительнымивзаимоотношениями,ответственнымотношениемкделу,атмосферойэмоционально-психологическогокомфорта.

Оценка эффективности воспитательной деятельности по данному модулю определяется анализом воспитательной работы с периодичностью 1 раз в полугодие.

В филиале МБОУ Сосновская СШ №2 «Крутецкая основная школа» реализуется данный модуль. Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- походы выходного дня
- экскурсии на предприятия
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность,

характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

10.Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами - направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам. Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности по плану социального педагога, педагога-психолога, советника по воспитательной работе, классных руководителей, руководителей детских объединений, программ дополнительного образования, по планам безопасности жизнедеятельности школы. Классные руководители работают в тесном взаимодействии с социальным педагогом, педагогом-психологом по различным направлениям: воспитательной, организационной, профилактической, консультативной и методической помощи. Социальный педагог проводит мероприятия по определению социального состава класса, составлению социального паспорта по классам. В состав социального паспорта включаются следующие категории учащихся: малообеспеченные семьи, неполные семьи, полные семьи, опекаемые и приемные семьи, неблагополучные семьи (на ВШУ, ПДН, КДН), дети - сироты. Оформляются документы:

- банк данных детей-инвалидов;
- банк данных детей, состоящих на всех видах учета;
- банк данных семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации;
- сбор информации и документации по организации горячего питания в школьной столовой.

По выявлению неблагополучных семей проводится отдельная работа с классными руководителями: индивидуальные беседы, консультации по работе с такими семьями, составляются акты посещения семей; мероприятия по предупреждению противоправных действий несовершеннолетними и профилактики рискованных поведений подростков; в рамках реализации плана работы по обеспечению безопасности проводится:

-Инструктаж на начало учебного с обучающимися;
- Минутки безопасности ежедневно;
- Мероприятия по информационной безопасности (по планам классных руководителей);

- Заседание МО классных руководителей.
- Участие во Всероссийской добровольной просветительской интернет - акции «Безопасность детей в сети Интернет»
- Заседания Совета профилактики.

На заседаниях Совета профилактики, которые проводятся 1 раз в месяц, регулярно заслушиваются вопросы поведения и успеваемости «трудных» подростков и другие вопросы. Совместные мероприятия школы и инспектора ПДН Сосновского района по профилактике правонарушений среди обучающихся школы с использованием разных форм: профилактические дни, индивидуальные беседы с подростками, оказавшимися в сложной жизненной ситуации.Один раз в месяц по графику проводятся рейды родительского патруля (в места массового скопления молодежи - центр, общественные места) – проверка в вечернее время или после 22.00 часов.

Педагог-психолог проводит следующие мероприятия:

- коррекционная работа с обучающимся «группы риска» силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.) Ежегодное проведение социально –психологического тестирования.

В школе реализуется план совместных мероприятий по профилактике правонарушений МБОУ Сосновская СШ №2и ОП (дислокация пос. Сосновское) МО МВД России «Павловский».

Обучающиеся вовлекаются в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.).

Для более продуктивной работы с детьми по профилактической работе используются средства следующих модулей рабочей программы воспитания:

-Внеурочная деятельность;
-Классное руководство;
- Основные школьные дела;
- Внешкольные мероприятия
- Взаимодействие с родителями;
-Самоуправление;
- Социальное партнерство.

Работа по профилактике и безопасности предусматривает также:

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

Модуль «Профилактика и безопасность» включает основные направления:

1.Профилактика детской дорожной безопасности

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) – целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых и получают травмы учащиеся.

На внешкольном уровне:

- участие во Всероссийских олимпиадах на платформе «Учи.ру» и конкурсах, в т. ч. дистанционно («Знатоки правил дорожного движения», «Безопасное колесо»).

На уровне школы:

-увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
-привлечение учителей и классных руководителей к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
-учёт, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися и воспитанниками правил дорожного движения;
- организация деятельности отряда ЮИД «Веселый светофор»;
-организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями;
- организация деятельности Родительского патруля.

На уровне начального общего образования:

- разработка безопасного маршрута «дом-школа-дом»;
- праздники (посвящение в пешеходы учащихся 1-х классов);
- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- практические занятия по правилам дорожного движения;

- тематические беседы и классные часы, инструктажи по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения;
- экскурсии на прилегающие к школе перекрестки.

2. Профилактика пожарной безопасности

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) — комплекс мер, направленных на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

На внешкольном уровне:
- участие во Всероссийской олимпиаде на платформе «Учи.ру» и конкурсах, в т. ч. дистанционно.

На уровне школы:
- встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»;
- практические занятия по пожарной безопасности «Пожарная эвакуация».

На уровне классов:
- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины, беседы и классные часы;
- экскурсии на пожарно-техническую выставку и в пожарную часть;
- участие в районных конкурсах, в т. ч. дистанционно.

3. Противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма направлено на:
- воспитание уважительного отношения к людям всего мира вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения;
- воспитание культуры межнационального согласия и уважения;
- создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявление агрессии, психологического и физического травмирования;
- формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства;
- расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом.

Исходя из задач, работа организована по следующим направлениям:
- информирование учащихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
- разъяснение мер ответственности родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности;
- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;
- снижение у учащихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения, чему способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе,

использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;

- формирование у учащихся понимания ценностей разнообразий и различий, уважения достоинства каждого человека;
- создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого используются следующие формы работы:

На уровне школы:

- библиотечные выставки тематических материалов и книжные выставки ((«Мы против террора!», «День памяти жертв фашизма»);
- отработка действий по сигналу «Внимание всем!» и по сигналу о срочной эвакуации;
- раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

На уровне классов:

- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта («День солидарности в борьбе с терроризмом», «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?», «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»);
- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;
-конкурсы рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности («Скажи «нет» экстремизму», «Нет терроризму», «Мы за безопасный мир», «Телефон доверия»);
- тематические мероприятия, посвящённые Международному дню детского телефона доверия;
- встречи с сотрудниками правоохранительных органов.

4. Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание

Правовое воспитание – воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения учащихся.

Необходимость организации правового воспитания учащихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немыслимо без соответствующего уровня правовой культуры её граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

На уровне школы:

- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- конкурсы рисунков и плакатов «Неделя доброты…»;
- профилактические беседы с сотрудниками полиции;

На уровне классов:

- тематические классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению, посвященные Международному Дню Конституции РФ;

- профилактические беседы.
Индивидуальные профилактические беседы.
5.Профилактика потребления психоактивных веществ и суицидального поведения.
Профилактика и раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ является одним из главных направлений воспитательной работы. Мотивация обучающихся к соблюдению и принятию правил здорового образа жизни является частью системной воспитательной деятельности образовательной организации. Мероприятия, формирующие принятие ценностей здорового образа жизни проходят на разных уровнях.
На уровне школы:
- участие во Всероссийских акциях, конкурсах и олимпиадах («За здоровье и безопасность наших детей», Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом.)
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся «групп риска» по предотвращению вовлечения в наркопотребление силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов и т. д.);
На уровне класса:
- бережное отношение к физическому здоровью, соблюдение основных правил здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде (участие в спортивных соревнованиях, конкурсах и олимпиадах);
- овладение основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе (беседы «Правила поведения в общественных местах, «Что нужно знать о безопасности» и т.д.);

6.Информационная безопасность
Информационная безопасность обучающихся является приоритетным направление воспитательной работы и направлена на обеспечение защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию. Информационная безопасность объединяет в себе множество направлений:
-безопасность в социальных сетях;
- безопасность в сети Интернет;
- достоверная и недостоверная информация;
- конфедициальная безопасность;
- реклама, как особый вид безопасности;
- информационная безопасность авторских прав
- информационная безопасность в потребительской среде (электронные деньги и банковские карты, покупки в сети «интернет», сетевое мошенничество, онлайн – игры и спам, государственные услуги в интернете)
На уровне школе:
- изучение основных аспектов осуществления деятельности в сети «Интернет» и мерах собственной защиты, в частности с учетом отсутствия у многих детей в данном возрасте собственной электронной почты.

На уровне класса:
- участие в конкурсах, олимпиадах, Всероссийских уроках по информационной безопасности («Урок Цифры», «Сетевечок» и т.д.);
- беседы, игры, классные часы по информационной безопасности (игра «Безопасное использование сотового телефона», спортивная минутка «Отвлекаемся от гаджетов», беседа «Интернет зависимость»).

Оценка эффективности воспитательной деятельности по данному модулю определяется мониторингом работы календарных планов воспитательной работы классных руководителей, планов социального педагога, педагога – психолога, заместителя директора с периодичностью 1 раз в полугодие, а также анализа работы Совета профилактики за учебный год.
В филиале МБОУ Сосновская СШ №2 «Крутецкая основная школа» реализуется данный модуль. Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:
- участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности;
- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения;
- организацию участия обучающихся в социально-психологическом тестировании;
- мероприятия в рамках деятельности школьной службы медиации;
- профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России «Павловский»;
- индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;
- тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей

11.Модуль «Социальное партнерство»

При реализации Программы воспитания школа сотрудничает и взаимодействует с рядом организаций.
В рамках договоров о сетевом взаимодействии ведется совместная деятельность со следующими организациями:
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр», Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа», Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества».
На основе заключенных договоров о сотрудничестве ведется совместная деятельность со следующими организациями:
МБУК «МЦБС (муниципальная центральная библиотечная система» Сосновского муниципального района, Межпоселенческий районный культурный центр «Березка» с централизированной клубной системой,

МБУК «МЦБС» Сосновского муниципального района Межпоселенческая центральная детская библиотека.
Социальными партнерами проектов являются ОАО «Сосновскагропромтехника», военный комиссариат г. Богородск, Администрация Сосновского муниципального района, управление образования, управление культуры, молодежной политики и спорта Администрации Сосновского муниципального района, учреждения здравоохранения; Совет ветеранов; краеведческий музей; ГИБДД.
Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:
-участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении внешкольных
мероприятий соответствующей тематической направленности;
-проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, внешкольныхмероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
-социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д.направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.
Оценка эффективности воспитательной деятельности по данному модулю определяется анализом воспитательной работы по итогам полугодия (то есть 2 раза в год), уровнем вовлеченности социальных партнеров и количеством подписанных договоров.
В филиале МБОУ Сосновская СШ №2 «Крутецкая основная школа» реализуется данный модуль. Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:
- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

 проведение на базе организаций-партнёров внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности; Социальными партнерами являются: МБОУ ДО «Дом Детского творчества», Районный культурный центр Берёзка, МБОУ ДО «Детско – юношеский центр».

Вариативные модули

1.Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе образовательной организации детские общественные объединения -это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых,объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание вдетских общественных объединениях осуществляется через:

−утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединениидемократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборныхорганов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

−организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важныйдля их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своейшколе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать,умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь,оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и д.р.)

−поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенкачувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит вобъединении;

−участиечленовдетскихобщественныхобъединенийвволонтерскихакциях,дея тельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть какучастием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, таки постоянной деятельностью обучающихся.

В МБОУ Сосновская СШ №2 действуют следующие основные детские объединения:

Название	Содержание деятельности
Отряд ЮИД «Весёлый светофор»	Отряд ЮИД проводит широкую профилактическую работу по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма: - организация изучения учащимися Правил дорожного движения; - оформление кабинетов, уголков по безопасности движения, стендов и другой наглядной агитации по безопасности движения;

	- организация и проведение в школе и во внешкольных учреждениях тематических вечеров и утренников, игр, викторин и соревнований по знанию правил дорожного движения; - обеспечение безопасности движения в районе школы (рейды, патрулирование).
«Орлята России»	Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, семья, природа, дружба, труд, милосердие. Программа реализуется совместно с ВДЦ «Орленок», ВДЦ «Океан» и Российским движением детей и молодежи «Движение первых».
Школьный театр	Деятельность школьного театра направлена на развитие гражданско-правового, эстетического, нравственного, военно-патриотического воспитания.Деятельность в рамках работы школьного театра разнообразна: изучение литературного наследия страны, реконструкция и популяризация народных обычаев и обрядов; постановка спектаклей, художественное чтение; концертная деятельность, участие в массовых мероприятиях района, округа, фестивалях и конкурсах; благотворительность и др. Работа по данным направлениям помогает создать образовательную общность, объединяющую детей и взрослых, пробуждает интерес друг к другу, раскрепощает участников, помогает родителям лучше понять ребенка, повышает уровень коммуникативной культуры участников.
Школьный спортивный	Школьный спортивный клуб создан в целях

клуб	широкого привлечения обучающихсяк регулярным занятиям физической культурой и спортом, формированияздорового образа жизни, организации активного отдыха, повышения уровняфизического развития детей и взрослых, а также успешной сдачи норм ГТО. Основными задачами деятельности клуба являются: - вовлечение обучающихся, родителей, педагогических работников школы, атакже активных жителей микрорайона в систематические занятияфизической культурой и спортом, формирование у них мотивации иустойчивого интереса к укреплению здоровья; - организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися; - участие в спортивных соревнованиях различного уровня средиобразовательных организаций; - организация спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющимиотклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья; - создание условий для развития различных видов и форм спортивно - оздоровительной деятельности обучающихся; - профилактика асоциального поведения обучающихся средствамифизической культуры и спорта;

Модуль **«Детские общественные объедения»** объединяет в себе множество направлений воспитательной работы и логично дополняет такие модули программы: «Классное руководство», «Самоуправления».

Оценка эффективности воспитательной деятельности по данному модулю определяется анализом работы руководителей объединений по итогам учебного года

В филиале МБОУ Сосновская СШ №2 «Крутецкая основная школа»действует детское объединение: «РИТМ».

Цель: создание условий для общественной самореализации членов ДОО«РИТМ» и раскрытия их духовного и творческого потенциала, развитияинтересов, способностей детей, формирования их гражданскогосамосознания; организация личностного роста каждого члена детскогообъединения через различные виды деятельности.

Задачи:

- сформировать знания, умения, навыки, необходимые каждомуребенку для полноценного общения, ведения здорового образа жизни,планирования и организации разнообразной творческой и социально-значимойдеятельности,способствующейсамореализациисамоопределению личности ребенка;
- выявить и развить индивидуальные способности и интересыличности, сформировать активную жизненную позицию, содействовать ростутворческого потенциала в различных сферах деятельности каждого ребенка ивсего коллектива в целом;
- содействовать формированию нравственных качеств личности:патриотизма, коллективизма, ответственности, заботы о младших ипожилых;
- содействовать формированию положительного имиджа детскогообъединения;

В филиале МБОУ Сосновская СШ №2 «Давыдковская ОШ» данный модуль реализуется через деятельность детского объединения «Республика школьная».

В филиале МБОУ Сосновская СШ №2 «Давыдковская ОШ» данный модуль реализуется.

2 Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средствраспространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культурышкольников,формированиенавыковобщенияисотрудничества,поддержкатворческойсамореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамкахследующих видов и форм деятельности:

−информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющаявидеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий;

−школьная Интернет-группа - сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающееИнтернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещениядеятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечениявнимания общественности к школе, информационного продвиженияценностей школы.

Оценка эффективности воспитательной деятельности по данному модулю определяется анализом количественных показателей по работе в

официальной группе в Вконтакте и наполняемостью информации на сайте образовательной организации.
В филиале МБОУ Сосновская СШ №2 «Крутецкая основная школа» данный модуль реализуется через деятельность разновозрастного редакционного советаобучающих и консультирующих их взрослых,целью которого является освещение (через школьную газету, социальнуюсеть – группа Вконтакте) наиболее интересных моментов жизни школы,популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций,деятельности органов ученического самоуправления.
В филиале МБОУ Сосновская СШ №2 «Давыдковская ОШ» данный модуль реализуется.

3. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, походы помогут школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.
На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятие, на природу, в организации различной тематики (проводятся интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня – у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, комбинированную эстафету;

Модуль дополняет инвариативные модули программы воспитания и расширяет возможности применения полученныхзаний обучающимися.
В филиале МБОУ Сосновская СШ №2 «Крутецкая основная школа»реализуется через экскурсии и походы, организуемые в классах ихклассными руководителями и родителями школьников: в музей, напредприятие, на природу, в организации различной тематики, туристическиеслёты и велопоходы.
В филиале МБОУ Сосновская СШ №2 «Давыдковская ОШ» данный модуль реализуется.

4.Модуль «Добровольческая деятельность»

Волонтерство - это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.
Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:
на внешкольном уровне:
− посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
− привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;
− участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;
на уровне образовательной организации: участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы.
На базе образовательной организации волонтерская деятельность осуществляется школьниками каждого уровня образования на добровольной основе и предполагает возможность выбора участия в мероприятиях. Содержание деятельности волонтеров отличается возможностью участия в делах любому обучающемуся школы, что повышает возможность каждому школьнику проявить свои лидерские качества. Данный подход расширит возможность волонтерского движения в образовательной организациии позволит взаимодействовать с общественными организациями «Волонтеры-медики» или «Волонтеры победы» и т.д.Оценка эффективности воспитательной деятельности по данному модулю определяется анализом работы по итогам учебного года, а также количеством обучающихся вовлеченных в добровольческую деятельность.
В филиале МБОУ Сосновская СШ №2 «Крутецкая основная школа» модуль«Волонтерство» реализуется черезсобытийное волонтерство,

котороепредполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые
часто носят масштабный характер, проводятся на уровне деревни Крутые, Сосновского района, а также школьники участвуют в акциях областного и всероссийского уровней.Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельностьшкольников, направленную на благо конкретных людей и социальногоокружения в целом.Волонтерство позволяет школьникам проявить такиекачества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развиватькоммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать,эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.
Данный модуль в филиале МБОУ Сосновская СШ №2 «Давыдковская ОШ» не реализуется.

5. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование в МБОУ Сосновская СШ №2организовано через работу центра естественнонаучной направленности «Точка роста» и центра дополнительного образования «Школа полного дня».
Основной целью деятельности Центра является совершенствование условий для повышения качества образования, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественнонаучной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественнонаучной и технической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология».
В центре дополнительного образования «Школа полного дня» работа ведется на высокотехнологическом оборудовании, поставленном в школу в рамках реализации проекта «Успех каждого ребенка» по созданию новых мест дополнительного образования по 6 основным направленностям дополнительного образования. В школе функционирует лаборатория технического моделирования и проектирования и робототехническая лаборатория, оборудование которых ребята используют на занятиях технической направленности. Оборудование лаборатории медиатворчества и декоративно – прикладных технологий используется на занятиях социально – гуманитарной и художественной направленности, на занятиях по спортивному туризму и туризму используется оборудование туристско – краеведческой лаборатории, работа по программам физкультурно – спортивной направленности осуществляется с использованием оборудования для игры в шахматы и секции волейбола. Оборудование лаборатории экологической направленности используется на занятиях естественно – научной направленности, особенно интересны ребятам переносные экологические лаборатории. Каждый кабинет центра «Школа полного дня» оснащен ноутбуками для преподавателей, обучающихся, имеется одна интерактивная панель и одно многофункциональное устройство.

Основной целью работы центра дополнительного образования «Школа полного дня» является:сосредоточение в рамках образовательной организации полного спектра условий для организации урочной, внеурочной, воспитательной и развивающей деятельности. Создание единого пространства, для того чтобы образовательная организация стала школой, наполненной жизнью.

Оценка эффективности воспитательной деятельности по данному модулю определяется анализом работы центра «Школа полного дня» 1 раз в полугодие.

3. Организационный раздел

3.1.Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательного процесса: директор образовательногоучреждения, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, классные руководители, руководители программ дополнительного образования, детских объединений.

В МБОУ Сосновская СШ №2(в том числе в филиалах) реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие административные и педагогические работники образовательной организации:

Должность	Функционал
Директор	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».

Заместитель директора по ВР	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Курирует деятельность социально-психологической службы. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.
Советник директора по воспитательной работе	- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в образовательной организации; - обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; - анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания; - участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период; - организовывает педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержки.
Социальный педагог	Социальный педагог в школе оказывает социально-педагогическую поддержку учащихся в процессе социализации: Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации. Организация социально-педагогической поддержки детей в процессе социализации. Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки школьников.
Педагог - психолог	Организует психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса в школе; профилактика возникновения социальнойдезадаптации и проявления деструктивного поведения обучающихся; оказание психологической, коррекционной помощи обучающимся и другим участникам образовательного процесса;
Педагог – организатор	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и

	организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии «Движения первых».
Педагог – дополнительного образования	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель – предметник	Реализует воспитательный потенциал урока.

В функционал каждого вышеуказанного работника школы входит сопровождение обучающихся различных категорий, в том числе и ОВЗ.
МБОУ Сосновская СШ №2 также привлекает специалистов социальных партнеров для участия в воспитательной работе на основании договоров о сотрудничестве.

3.2.Нормативно – методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания разработана с учётом следующих документов:
1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2.Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29мая2015г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг.(распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября2020г. №2945-р),
3.Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400).
4.Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025г. (с изменениями и дополнениями), утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 19.12.2012 №1666.
5.Указа Президента Российской Федерации от 2 июля 2020г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
6.Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей».
7.Указа Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 года №314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской федерации в области исторического просвещения».

8.Указа Президента Российской Федерации от 22 ноября 2023 года №875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи».
9.Указа Президента Российской Федерации от 7.05.2024г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года.
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрирован 11.02.2025 № 81220)
11. Концепции информационной безопасности детей РФ (распоряжение Правительства от 28.05.2020 №1105-р)
12.Стратегии противодействия экстремизму в РФ до 2025г.(указ президента от 29.05.2020№344)
13. Комплексного плана противодействия идеологии терроризма на период с 2024 – 2028 год (план президента от 30.12.2023 №ПРр-2610).
14.Методическим рекомендациям по особенностям выявления и профилактике деструктивного поведения обучающихся, подверженных воздействию террористической и иной радикальной идеологии (письмо Минобрнауки от 21.09.2023 №МН- 6/2070)
15.Федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от31мая2021г.№287), среднего общего образования(приказ Минобрнауки Россииот17 мая2012 г.№413).
Уставом школы, учебным планом, муниципального уровня, документами по организации воспитательного процесса в школе, должностными инструкциями для заместителя директора по воспитательной работе, классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога, педагога- организатора, советника по воспитательной работе, руководителей программ дополнительного образования, детских объединений.
Информация о документах размещена на сайте по ссылке - https://sosnsosh2.edusite.ru/mmagic.html?page=/educative/edwpartnoo.html

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В начальных классах МБОУ Сосновская СШ №2 обучаются ребята с ограниченными возможностями здоровья следующих категорий: задержка психического здоровья, умственно отсталые (интеллектуальные нарушении).

На уровне класса: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов классного сообщества, приобретается опыт развития отношений

между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности в классе: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне школьных событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

-построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности;

- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

Воспитательная работа МБОУ Сосновская СШ №2 направлена на обеспечение доступной и комфортной образовательной среды для учащихся «группы риска», в рамках работы используются различные формы работы с ребятами с отклоняющимся поведением. Работу с ребятами также ведут педагог – психолог школы и социальный педагог. На сайте школы размещены методические рекомендации для родителей.

Страничка педагога – психолога - https://sosnsosh2.edusite.ru/p319aa1.html,
Страничка социального педагога - https://sosnsosh2.edusite.ru/p326aa1.html

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (сучётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Ведениепортфолио—деятельностьобучающихсяприеёорганизацииирегулярном поощрении классными руководителями,поддержке родителями(законнымипредставителями)пособиранию(накоплению)докумен

тов,фиксирующих исимволизирующихдостиженияобучающегося.
Портфолиоможетвключатьартефактыпризнанияличностныхдостижений,достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фотоизделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.
Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.
Благотворительная поддержка обучающихся, группобучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения вобщеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.
Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.
Информацию для родителей также размещена на сайте школы.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.
Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.
Планирование и анализ воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.
Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.
Основные принципы самоанализа воспитательной работы:
– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и их родителями;

– развивающийхарактеросуществляемогоанализаориентируетнаиспользование результатов анализа для совершенствования воспитательнойдеятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе целиизадачвоспитания,умелогопланированиявоспитательнойработы,адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности собучающимися,коллегами, социальными партнёрами);

– распределённаяответственность за результаты личностного развития обучающихсяориентируетнапониманиетого,чтоличностноеразвитие—это результаткакорганизованногосоциальноговоспитания,вкоторомобщеобразовательная организация участвует наряду с другими социальнымиинститутами,такистихийнойсоциализации,и саморазвития.

Основныенаправленияанализавоспитательногопроцесса:

1.Результатывоспитания,социализациииисаморазвитияобучающихся.Критерием,наосновекоторогоосуществляетсяданныйанализ, являетсядинамикаличностногоразвитияобучающихсявкаждомклассе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителемдиректора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию,педагогом-психологом,социальнымпедагогом)споследующим обсуждениемрезультатовнаметодическомобъединенииклассныхруководителейилипедагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания,социализациииисаморазвитияобучающихсяявляетсяпедагогическое наблюдение и мониторинг.Вниманиепедагоговсосредоточиваетсянавопросах:какиепроблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалосьи почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоитработатьпедагогическомуколлективу.

Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструментарий
1 Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.	Динамика личностного развития школьников	Наблюдение Анкетирование Тестирование	Заместитель директора, классные руководители, педагог - психолог	1.Карта педагогических наблюдений 2.Методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив?» 3. Методика Н.П. Капустина «Уровень воспитанности» 4. Методика М.И. Рожкова Изучение социализированности личности учащегося

				5. Методике Е.А. Климова Тест на профориентацию 6. Портфолио достижений обучающихся.

Состояниесовместнойдеятельностиобучающихсяивзрослых.
Критерием,наосновекоторогоосуществляетсяданныйанализ,является наличиеинтересной,событийнонасыщеннойиличностноразвивающейсовместнойдеятельностиобучающихсяивзрослых.
Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе(советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальнымпедагогом), классными руководителями с привлечением активародителей(законныхпредставителей)обучающихся,активасовета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемойсовместной деятельности обучающихся и педагогических работников могутбыть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законнымипредставителями),педагогическимиработниками,представителями советаобучающихся.Результатыобсуждаютсяназаседанииметодическихобъединений классных руководителей или педагогическом совете. Вниманиесосредоточиваетсянавопросах,связанныхскачеством:

- реализациивоспитательногопотенциалаурочнойдеятельности;
- организуемойвнеурочнойдеятельностиобучающихся;
- деятельностиклассныхруководителейиихклассов;
- проводимыхобщешкольныхосновныхдел,мероприятий;
- внешкольныхмероприятий;
- созданияиподдержкипредметно-пространственнойсреды;
- взаимодействиясродительскимсообществом;
- деятельностиученическогосамоуправления;
- деятельностипопрофилактикеибезопасности;
- реализациипотенциаласоциальногопартнёрства;
- деятельностипопрофориентациинеобучающихся;
- деятельности детских общественных объединений4
- работы школьных и социальных медиа;
- проводимых экскурсий, походов и экспедиций;
- реализации добровольческой деятельности;
- организации дополнительного образования.

Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструментарий
Состояние организуемой в школе	Наличие интересной, событийно	Беседы с обучающимися и их родителями,	Заместитель Директора, педагог –	Анкетирование обучающихся, родителей и

совместной деятельности детей и взрослых.	насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	педагогическими работниками, лидерами класса и школы. Анкетирование	психолог, Классные руководители, Активные родители	педагогов (мониторинги: уровень удовлетворенности родителей, обучающихся и педагогов работой образовательной организации», уровень удовлетворенности обучающихся работой педагога, осуществляющего классное руководство).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.
Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советникомдиректора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.